

Приложение 1.

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза И.Е. Жукова»**

Форма

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА
(ИМ ПРП)**

**Утвержден
научно-методическим советом**

«__»_____

2021

1)	Ф.И.О.	
2)	Наименование должности	<i>Учитель</i>
3)	Профессиональное образование	<i>Среднее профессиональное/ высшее профессиональное/дополнительное профессиональное (переподготовка) (Бакалавриат/магистратура/специалитет)</i>
4)	Стаж по должности	
5)	Учебный предмет	
6)	Квалификационная категория <i>(при наличии)</i>	
7)	Отраслевые награды <i>(при наличии)</i>	
8)	Иные сведения <i>(по желанию)</i>	

1. МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ (СТИЛЬ) (Кто я? Какой я?)

1.	Мое профессиональное кредо (социально-профессиональные ориентации профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none">— Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.— Развитие каждого ученика через развитие его интереса к предмету – только в этом залог успеха обучения.— Творить, пробовать, искать и развиваться.— Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит её находить ...
2.	Мои общие и профессиональные интересы (широта, избирательность, глубина интересов)	<ul style="list-style-type: none">— Познание мира с помощью учебного предмета и привитие любви к познанию у детей.— Научить понимать себя через познание культуры своего народа ...

Примечание:

1. Педагогическое кредо - социально-профессиональные ориентации профессиональной деятельности, выраженные в форме девиза.
2. Профессиональные интересы - эмоционально выраженная познавательная направленность личности, реализующаяся через свои склонности, способности, профессиональные убеждения.

2. МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЗАМЫСЕЛ (Для чего мне нужна профессия в жизни?)

<ul style="list-style-type: none">— Найти свое место в жизни, получить радость от исполненного профессионального долга.— Самореализоваться в профессии, принести пользу людям и обществу.— Самоутвердиться через профессию в жизни, получить надежный источник дохода.— Самоутвердиться через профессию в жизни, добиться признания и уважения в обществе...

3. АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА (Что мне мешает реализовать свой профессиональный замысел?)

<ul style="list-style-type: none">— Несформированность собственного стиля (системы) педагогической деятельности не позволяет отработать наиболее эффективные образовательные практики при обучении— Низкий уровень профессионального мастерства не позволяет активно применять эффективные технологии индивидуализации образовательной деятельности учащихся.— Отсутствие опыта обучения разных категорий учащихся, в т.ч. с особыми

образовательными потребностями, не позволяет достичь более высоких результатов обучения учащихся.

— *Несовершенство опыта сотрудничества с другими педагогами не позволяет добиться более высоких результатов в организации и осуществления учебной (воспитательной) деятельности учащихся по учебному предмету ..*

Примечание:

1. Под **профессиональным ростом** понимается не только продвижение педагога по карьерной лестнице (присвоение более высокой квалификационной категории), но, прежде всего, постоянное совершенствование своего профессионального мастерства, формирование собственного стиля (системы) профессиональной деятельности, освоение и совершенствования новых компетенций, необходимых для эффективного исполнения им профессиональной деятельности.
2. Под **проблемой профессионального роста** понимается осознаваемая педагогом слабость какой-либо стороны профессиональной деятельности (компетенции), выраженная в форме *несформированности, отсутствия, несовершенства, неразвитости*, которая не позволяет добиться более высоких результатов и тем самым самореализоваться, самоутвердиться в профессии.
3. Под **актуальной проблемой профессионального роста** понимается наиболее значимая для педагога проблема профессионального роста, на решение которой будут направлены все его усилия в ближайшей перспективе.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ МОЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО РОСТА (*Какие устремления в профессиональном росте мне доступны?*):

- *От «Педагога» к «Педагогу»*
- *От «Педагога» к «Педагогу-мастеру»*
- *От «Педагога-мастера» к «Педагогу-методисту»*
- *От «Педагога-мастера» к «Педагогу-наставнику»*

Примечание:

1. Выбор направленности индивидуального маршрута профессионального роста определяется зоной ближайшего развития педагога с учетом его возможностей и потребностей.
2. Направленность индивидуального маршрута профессионального роста представлена в соответствии с концепцией, разработанной в рамках РИП:

1) «Педагог» - <i>формирование профессионального мастерства:</i>	освоение общих и частных образовательных практик (педагогических техник и технологий);
2) «Педагог-мастер» - <i>становление профессионального мастерства:</i>	приобретение опыта обобщения собственного опыта владения педагогическими техниками и технологиями, разработки образовательных практик с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

3) «Педагог-методист» - <i>совершенствование профессионального мастерства:</i>	приобретение опыта выявления эффективных образовательных практик при реализации образовательных программ, проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
4) «Педагог-наставник» - <i>развитие профессионального мастерства:</i>	приобретение опыта передачи опыта использования эффективных образовательных практик при реализации образовательных программ, проектирования образовательных программ в условиях координации действий участников образовательных отношений;

4. БЛИЖАЙШАЯ ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ДЛЯ МЕНЯ
(Как я могу реализовать свой профессиональный замысел?)

<ul style="list-style-type: none"> — <i>Формирование профессионального мастерства на основе освоения образовательных практик (педагогических техник и технологий) индивидуализации образовательной деятельности учащихся.</i> — <i>Становление профессионального мастерства на основе обобщения опыта построения собственной системы педагогической деятельности (эффективных практик, техник, технологий) по учебному предмету....</i> — <i>Совершенствование профессионального мастерства на основе выявления эффективных образовательных практик обучения разных категорий учащихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, по учебному предмету...</i> — <i>Развитие профессионального мастерства на основе приобретения опыта сотрудничества с другими педагогами в организации и осуществления учебной (воспитательной) деятельности учащихся по учебному предмету...</i>

Примечание:

1. **Ближайшая цель** определяется актуальностью проблемы профессионального роста и представляет собой **ожидаемый результат**, на достижение которого будут направлены все усилия педагога.
2. **Ближайшая цель** определяется также направленностью индивидуального маршрута.

5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО РОСТА ДЛЯ МЕНЯ (Каковы средства реализации профессиональной цели?):

1) <i>Совершенствование профессиональной компетенции на основе оптимизации практики организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету.</i>
2) <i>Совершенствование профессионального профиля (стиля) на основе расширения партнерства и сотрудничества с педагогами-коллегами в</i>

организации образовательной деятельности

3) Совершенствование опыта самоутверждения и самореализации на основе участия в сетевых профессиональных сообществах.

Примечание:

1. Задачи профессионального роста раскрывают механизм достижения цели, т.е. средства, с помощью которых цель будет достигнута.
2. Задачи формируются по направлениям совершенствования профессионального мастерства на основании имеющейся диагностики профессионального мастерства и профессиональных затруднений (дефицитов) педагога, профессионального профиля (стиля) и ценностных установок педагога по самоутверждению и самореализации:

1) Совершенствование профессиональной компетенции (освоение новых практик/ликвидация профессиональных дефицитов)

2) Совершенствование профессионального профиля (стиля) (диагностика, формирование, развитие важных личностных качеств (свойств))

3) Совершенствование опыта самоутверждения и самореализации (представление опыта в мероприятиях различного уровня)

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА (Каковы мои действия по реализации поставленных задач?):

Примечание:

1. Дорожная карта представляет собой план основных действий по реализации поставленных задач с указанием сроков, формы проведения, предполагаемого результата и формы представления результатов.
2. Основу дорожной карты составляют действия по ликвидации профессиональных затруднений (дефицитов) педагога (Приложение 1. Карта профессиональных затруднений (дефицитов).
3. В зависимости от объема профессиональных затруднений (дефицитов) сроки реализации поставленных задач могут варьировать от 1 до 3 лет.
4. В зависимости от степени профессиональных затруднений (дефицитов) формы проведения могут содержать действия:
 - на внутреннем уровне – через участие в практико-ориентированных формах внутренней системы методической работы с кадрами (мастерская педагогического опыта; педагогический консалтинг, лаборатория педагогических инноваций);
 - на внешнем уровне – через участие во внешней системе методической работы с кадрами, в т.ч. сетевых профессиональных сообществах (семинары, практикумы, круглые столы, иные открытые мероприятия), а также повышении квалификации (тематические курсы, в т.ч. с использованием ДОТ);
 - на индивидуальном уровне – через самостоятельное изучение и осмысление имеющейся практики, анализ интернет-ресурсов, анализ и обобщение собственного опыта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИМ ПРП
20 -20 уч.г.

Пример 1. От «Педагога» - к «Педагогу-мастеру»

Освоение общих и частных образовательных практик (педагогических техник и технологий);	Приобретение опыта обобщения собственного опыта владения педагогическими техниками и технологиями, разработки образовательных практик с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
--	--

I Задача.	<i>Совершенствование профессиональной компетенции (освоение новых практик/ликвидация профессиональных дефицитов) на основе отработки общих и специальных практик организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету.</i>
------------------	---

№ п/п	Компетенции и действия по их совершенствованию	Сроки	Форма и место проведения	Предполагаемый результат	Форма и место представления результата	Отметка о выполнении
1.	Предметные (Методология научного знания и концепция содержания образования по учебному предмету, теоретические и практические знания по преподаваемому предмету)					
1.1.	<i>Систематизация учебных заданий по формированию/развитию УУД, в соответствии с поставленной целью урока</i>	<i>Ноябрь 2021</i>	<i>Методический модуль (Мастерская ПО)</i>	<i>Приемы конструирования учебных заданий по формированию/развитию УУД на основе типовых задач (КОЗ)</i>	<i>Технологическая карта урока</i>	
1.2.	<i>Классификация ЦОР к уроку с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся</i>	<i>Март 2022</i>	<i>Методический модуль (Мастерская ПО)</i>	<i>Способы отбора ЦОР к уроку с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся</i>	<i>Технологическая карта урока</i>	
2.	Методические (Методическое обеспечение организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности обучающихся)					
2.1.	<i>Применение технологии проектной деятельности учащихся с учетом особенностей учебного</i>	<i>Ноябрь 2022</i>	<i>Методический модуль (Мастерская ПО)</i>	<i>Алгоритм сопровождения разработки учащимся учебного проекта</i>	<i>Технологическая карта урока</i>	

	<i>предмета (сопровождения разработки учащимся учебного проекта)</i>					
2.2.	<i>Моделирование групповой формы на уроке по учебному предмету</i>	<i>Март 2023</i>	<i>Методический модуль (Мастерская ПО)</i>	<i>Практики организации групповой формы на уроке по учебному предмету</i>	<i>Видеозапись фрагмента урока</i>	
2.3.	<i>Особенности организации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Январь 2022</i>	<i>КПК (тематические)</i>	<i>Критерии результативности организации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Анализ организации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	
3.	Коммуникативные (Организация взаимодействия обучающихся в процессе осуществления учебной и воспитательной деятельности)					
3.1.	<i>Организация взаимодействия обучающихся при освоении учебного модуля с использованием ДОТ</i>	<i>Сентябрь 2021</i>	<i>МО учителей</i>	<i>Практики организации взаимодействия обучающихся при освоении учебного модуля с использованием ДОТ</i>	<i>Технологическая карта урока</i>	
4.	Психолого-педагогические (Создание инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей участие в урочной и внеурочной деятельности различных категорий обучающихся)					
4.1.	<i>Формирование и развитие у учащихся мотивации и интереса к учению</i>	<i>Сентябрь 2022</i>	<i>МО учителей</i>	<i>Классификация приемов и средств формирования и развития у учащихся мотивации и интереса к учению</i>	<i>Технологическая карта урока/внеурочного занятия</i>	
4.2.	<i>Диагностика причин неуспеваемости (неусвоения) обучающихся по учебному предмету и устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, в т.ч.</i>	<i>Январь 2022</i>	<i>КПК (тематические)</i>	<i>Диагностика причин неуспеваемости (неусвоения) обучающихся по учебному предмету</i>	<i>Задания по устранению пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, в т.ч.</i>	

	<i>испытывающих трудности в обучении</i>				<i>испытывающих трудности в обучении</i>	
--	--	--	--	--	--	--

II Задача.	<i>Совершенствование профессионального профиля (стиля) (диагностика, формирование, развитие важных личностных качеств (свойств)) <u>на основе обобщения опыта</u> организации групповой формы на уроке по учебному предмету</i>
-------------------	---

№ п/п	Компетенции и действия по их совершенствованию	Сроки	Форма и место проведения	Предполагаемый результат	Форма и место представления результата	Отметка о выполнении
1.	Социально-психологические качества (<i>готовность решать профессиональные задачи, в т.ч. в режиме инновационной деятельности</i>)					
	<i>Преодоление стрессоустойчивости во время проведения открытого мероприятия</i>	<i>Октябрь 2021</i>	<i>Психологический тренинг</i>	<i>Навыки самообладания проведения открытого мероприятия</i>	<i>Открытый урок</i>	
2.	Общепедагогические качества (<i>знание основ педагогики и психологии, понимание индивидуальных возможностей и потребностей детей, в т.ч. с особенностями психофизического развития, и умение применить их на практике</i>)					
	<i>Формирование учебного сотрудничества при организации познавательной деятельности в групповой форме</i>	<i>Февраль 2022</i>	<i>Самостоятельно (сетевое сообщество)</i>	<i>Алгоритм включения учащихся в познавательную деятельность</i>	<i>Схема алгоритма включения учащихся в познавательную деятельность</i>	
	<i>Интерактивные технологии в организации групповой работы на уроках</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Психологический тренинг</i>	<i>Навыки самообладания</i>	<i>Видеозапись фрагмента урока</i>	
3.	Профессионально-коммуникативные качества (<i>успешность педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной деятельности</i>)					
	<i>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для работы в команде</i>	<i>Декабрь 2022</i>	<i>Психологический тренинг</i>	<i>Навыки общения в группе</i>	<i>Профессиональный кейс педагогических задач</i>	
4.	Индивидуальные профессиональные качества (<i>наличие устойчивой мотивации и готовности к профессиональному росту, владение приемами саморегуляции, умениями анализа и оценки результатов собственной педагогической деятельности</i>)					

	<i>Диагностика коммуникативно-поведенческих особенностей</i>	<i>Октябрь 2022</i>	<i>Самодиагностика</i>	<i>Интерпретация результатов</i>	<i>Профессиональный кейс педагогических задач</i>	
--	--	---------------------	------------------------	----------------------------------	---	--

III Задача.	<i>Совершенствование опыта самоутверждения и самореализации (представление опыта в мероприятиях различного уровня) на основе участия в открытых методических мероприятиях</i>					
--------------------	---	--	--	--	--	--

№ п/п	Действия и мероприятия	Сроки	Форма и место проведения	Предполагаемый результат	Форма и место представления результата	Отметка о выполнении
1.	Методические практики ВСМРК					
	<i>Конструирование учебных заданий по формированию/развитию УУД на основе типовых задач (КОЗ)</i>	<i>Ноябрь 2021</i>	<i>Мастерская ПО</i>	<i>Приемы конструирования учебных заданий по формированию/развитию УУД на основе типовых задач (КОЗ)</i>	<i>Технологическая карта урока (методический модуль)</i>	
	<i>Отбор ЦОР к уроку с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся</i>	<i>Январь 2022</i>	<i>Мастерская ПО</i>	<i>Способы отбора ЦОР к уроку с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся</i>	<i>Технологическая карта урока (методический модуль)</i>	
	<i>Применение технологий проектной деятельности учащихся с учетом особенностей учебного предмета (сопровождения разработки учащимся учебного проекта)</i>	<i>Март 2023</i>	<i>Мастерская ПО</i>	<i>Алгоритм сопровождения разработки учащимся учебного проекта</i>	<i>Технологическая карта урока (методический модуль)</i>	
	<i>Практики организации групповой формы на уроке по учебному</i>	<i>Март 2022</i>	<i>Мастерская ПО</i>	<i>Модель групповой формы на уроке по</i>	<i>Видеозапись фрагмента урока</i>	

	<i>предмету</i>			<i>учебному предмету</i>	<i>(методический модуль)</i>	
	<i>Формирование и развитие у учащихся мотивации и интереса к учению</i>	<i>Сентябрь 2022</i>	<i>МО учителей</i>	<i>Классификация приемов и средств формирования и развития у учащихся мотивации и интереса к учению</i>	<i>Технологическая карта урока/внеурочного занятия</i>	
2.	Профессиональные конкурсы					
	<i>Региональный интернет-конкурс педагогических сообществ молодых педагогов образовательных организаций и муниципалитетов «Команда профессионалов – формула успеха!»</i>	<i>Декабрь 2021</i>	<i>ВИРО на платформе в социальной сети «ВКонтакте» сообщества «Ассоциация молодых педагогов Владимирской области»</i>	<i>«Профессиональная мастерская» – практикум по решению профессионального кейса с педагогическими задачами</i>	<i>Профессиональный кейс педагогических задач</i>	
3.	Сетевые профессиональные сообщества					

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИМ ПРП
20 -20 уч.г.**

Пример 2. От «Педагога-мастера» - к «Педагогу-методисту»

Приобретение опыта обобщения собственного опыта владения педагогическими техниками и технологиями, разработки образовательных практик с учетом особых образовательных потребностей учащихся;	Приобретение опыта выявления эффективных образовательных практик при реализации образовательных программ, проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
--	--

I Задача.	<i>Совершенствование профессиональной компетенции (освоение новых практик/ликвидация профессиональных дефицитов) на основе выявления и отработки эффективных практик по учебному предмету.</i>
------------------	--

№ п/п	Действия и мероприятия	Сроки	Форма и место проведения	Предполагаемый результат	Форма и место представления результата	Отметка о выполнении
1.	Предметные (Методология научного знания и концепция содержания образования по учебному предмету, теоретические и практические знания по преподаваемому предмету)					
1.1.	<i>Использование (разработка) комплексных форм и методов оценки учебных достижений обучающихся по учебному предмету</i>	<i>Сентябрь 2021</i>	<i>МО учителей</i>	<i>Конструирование КИМ по оценке учебных достижений обучающихся (метапредметных)</i>	<i>КИМ по учебному предмету</i>	
1.2.	<i>Мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения учащимися РП с использованием ИКТ («карта продвижения учащегося»)</i>	<i>Апрель 2022</i>	<i>МО учителей</i>	<i>Моделирование «карты продвижения учащегося» при освоении РП</i>	<i>«Карта продвижения учащегося» при освоении РП</i>	
2.	Методические (Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся)					
2.1.	<i>Выбор эффективных практик организации внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету</i>	<i>Ноябрь 2021</i>	<i>Методический модуль (Педагогический консалтинг)</i>	<i>Разработки практик организации внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету</i>	<i>Технологическая карта внеурочного занятия</i>	
2.2.	<i>Оценка эффективности организации учебной деятельности учащихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках ИУП, ИОМ)</i>	<i>2022</i>	<i>КПК (тематические)</i>	<i>Критерии результативности организации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Форма мониторинга результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями РП</i>	

3.	Коммуникативные (Организация взаимодействия обучающихся в процессе осуществления учебной и воспитательной деятельности)					
3.1.	Использование различных ресурсов образования и социума в осуществлении внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету	2021	КПК (тематические)	Корректировка РП курса внеурочной деятельности по учебному предмету	РП курса внеурочной деятельности по учебному предмету	
3.2.	Выбор эффективных практик использования ИКТ и ДОТ в учебной деятельности учащихся, в т.ч. при сетевой форме реализации РП	Март 2022	Методический модуль (Педагогический консалтинг)	Практики использования ИКТ и ДОТ в учебной деятельности учащихся, в т.ч. при сетевой форме реализации РП	Технологическая карта урока	
4.	Психолого-педагогические (Создание инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей участие в урочной и внеурочной деятельности различных категорий обучающихся)					
4.1.	Выбор эффективных практик формирования и развития у учащихся мотивации и интереса к учению	Ноябрь 2022	Методический модуль (Педагогический консалтинг)	Классификация практик формирования и развития у учащихся мотивации и интереса к учению	Технологическая карта урока/внеурочного занятия	
4.2.	Практики применения специальных технологий и методов коррекции и развития учащихся с особыми образовательными потребностями (в рамках ИУП, ИОМ)	2022	КПК (тематические)	Классификация практик применения специальных технологий и методов коррекции и развития учащихся с особыми образовательными потребностями	Технологическая карта урока/внеурочного занятия	

II Задача.	Совершенствование профессионального профиля (стиля) (диагностика, формирование, развитие важных личностных качеств (свойств)) <u>на основе обобщения опыта организации внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода по учебному предмету</u>
-------------------	--

№ п/п	Действия и мероприятия	Сроки	Форма и место проведения	Предполагаемый результат	Форма и место представления результата	Отметка о выполнении
1.	Социально-психологические качества (готовность решать профессиональные задачи, в т.ч. в режиме инновационной деятельности)					
	Организация сотрудничества с	Октябрь	Психологический	Навыки ведения	Открытое занятие	

	<i>субъектами социума при осуществлении внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету</i>	<i>2021</i>	<i>тренинг</i>	<i>диалога с субъектами социума</i>	<i>с участием субъектов социума</i>	
2.	Общепедагогические качества (<i>знание основ педагогики и психологии, понимание индивидуальных возможностей и потребностей детей, в т.ч. с особенностями психофизического развития, и умение применить их на практике</i>)					
	<i>Выявление влияния клипового мышления на развитие познавательных способностей учащихся (теоретический аспект)</i>	<i>Февраль 2022</i>	<i>Самостоятельно</i>	<i>Алгоритм включения учащихся в познавательную деятельность</i>	<i>Схема алгоритма включения учащихся в познавательную деятельность</i>	
	<i>Выявление дидактической основы интегративных технологий и практик в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся</i>	<i>Февраль 2023</i>	<i>Самостоятельно</i>	<i>Классификация интегративных технологий и практик</i>	<i>Профессиональный кейс педагогических задач</i>	
3.	Профессионально-коммуникативные качества (<i>успешность педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной деятельности</i>)					
	<i>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для работы в команде</i>	<i>Декабрь 2022</i>	<i>Психологический тренинг</i>	<i>Навыки общения в группе</i>	<i>Профессиональный кейс педагогических задач</i>	
4.	Индивидуальные профессиональные качества (<i>наличие устойчивой мотивации и готовности к профессиональному росту, владение приемами саморегуляции, умениями анализа и оценки результатов собственной педагогической деятельности</i>)					
	<i>Диагностика коммуникативно-поведенческих особенностей</i>	<i>Октябрь 2022</i>	<i>Самодиагностика</i>	<i>Интерпретация результатов</i>	<i>Профессиональный кейс педагогических задач</i>	

III Задача.	<i>Совершенствование опыта самоутверждения и самореализации <u>на основе участия в сетевых профессиональных сообществах.</u></i>
--------------------	--

№ п/п	Действия и мероприятия	Сроки	Форма и место проведения	Предполагаемый результат	Форма и место представления результата	Отметка о выполнении
1.	Методические практики ВСМРК					

	<i>Выбор эффективных практик организации внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету</i>	<i>Ноябрь 2021</i>	<i>Методический модуль (Педагогический консалтинг)</i>	<i>Разработки практик организации внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету</i>	<i>Технологическая карта внеурочного занятия</i>	
	<i>Выбор эффективных практик использования ИКТ и ДОТ в учебной деятельности учащихся, в т.ч. при сетевой форме реализации РП</i>	<i>Март 2022</i>	<i>Методический модуль (Педагогический консалтинг)</i>	<i>Практики использования ИКТ и ДОТ в учебной деятельности учащихся, в т.ч. при сетевой форме реализации РП</i>	<i>Технологическая карта урока</i>	
	<i>Мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения учащимися РП с использованием ИКТ («карта продвижения учащегося»)</i>	<i>Апрель 2022</i>	<i>МО учителей</i>	<i>Моделирование «карты продвижения учащегося» при освоении РП</i>	<i>«Карта продвижения учащегося» при освоении РП</i>	
	<i>Выбор эффективных практик формирования и развития у учащихся мотивации и интереса к учению</i>	<i>Ноябрь 2022</i>	<i>Методический модуль (Педагогический консалтинг)</i>	<i>Классификация практик формирования и развития у учащихся мотивации и интереса к учению</i>	<i>Технологическая карта урока/внеурочного занятия</i>	
2.	Профессиональные конкурсы					
	<i>Региональный конкурс «Мой новый урок литературного чтения в начальной школе»</i>	<i>Февраль – март 2022</i>	<i>ВИРО Кафедра начального образования</i>	<i>Разработка урок литературного чтения в начальной школе</i>	<i>Технологическая карта урока</i>	
3.	Сетевые профессиональные сообщества					
	<i>Областной круглый стол «Функциональная грамотность: дидактический аспект»</i>	<i>Декабрь 2021</i>	<i>ВИРО на платформе «Цифровой урок»</i>	<i>Практики использования ИКТ и ДОТ в различных формах учебной</i>		

				<i>деятельности учащихся</i>		

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ (ДЕФИЦИТОВ)
ПЕДАГОГА
(пример)**

1)	Ф.И.О.	
2)	Наименование должности	<i>Учитель</i>
3)	Стаж по должности	
4)	Учебный предмет	
5)	Квалификационная категория (<i>при наличии</i>)	

Общепедагогическая функция. Обучение 3.1.1

№	Профессиональные умения/действия	ПЗ (дефициты)	Рекомендации по ликвидации
1	Планирование учебной деятельности в рамках РП учебного предмета, курса, КВД (вопросы 1-5)		
3	Отбор (создание) ЦОР, в т.ч. с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся	3	Мастерская ПО
2	Планирование учебных занятий (конспект, технологическая карта урока) (вопросы 6-10)		
8	Отбор учебного материала к уроку, в т.ч. типовых задач по формированию/развитию УУД, в соответствии с поставленной целью	3	Мастерская ПО
10	Отбор оптимальных форм работы с обучающимися (индивидуальных, групповых и пр.), в т.ч. с особыми образовательными потребностями	3	Мастерская ПО
3	Методическое и технологическое обеспечение учебной деятельности обучающихся (вопросы 11-15)		
13	Отбор и применение современных технологий обучения с учетом особенностей учебного предмета, в т.ч. проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся	3	Мастерская ПО
14	Использование ИКТ (общепользовательских, общепедагогических, предметно-педагогических, отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и ДОТ в различных формах учебной деятельности обучающихся, в т.ч. при сетевой форме реализации РП	4	Мастерская ПО
15	Применение современных психолого-педагогических технологий, в т.ч. обеспечивающих индивидуализированное обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках ИУП, ИОМ)	4	КПК (тематические)
4	Организация внеурочной деятельности по учебному предмету (вопросы 16-20)		
18	Выбор эффективных методик и практик организации внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету	3	Педагогический консалтинг
19	Использование в осуществлении внеурочной	4	КПК

	деятельности обучающихся по учебному предмету различных ресурсов образования и социума, в т.ч. в сетевой форме		(тематические)
5	Оценка образовательных результатов обучающихся по учебному предмету (вопросы 21-25)		
23	Использование (разработка) комплексных форм и методов оценки учебных (метапредметных) достижений обучающихся	3	Педагогический консалтинг
24	Мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения обучающимися РП	3	Педагогический консалтинг
25	Оценка эффективности организации учебной деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках ИУП, ИОМ)	4	КПК (тематические)
6	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся (вопросы 26-30)		
27	Использование различных приемов и средств формирования и развития у обучающихся мотивации и интереса к учению	3	Мастерская ПО
28	Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями	4	КПК (тематические)
29	Выявление причин неуспеваемости (неусвоения) обучающихся по учебному предмету и устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, в т.ч. испытывающих трудности в обучении	4	КПК (тематические)
30	Адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в рамках ИУП, ИОМ)	3	КПК (тематические)