

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»

Согласовано:  
Методический совет  
от «21» июня 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждена  
приказом директора МАОУ «СОШ № 2»  
от 22.06.2023 № 22/001

А.В. Белянина

Наложена печать Педагогического  
совета

Протокол № 5 от «21» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Моя будущая профессия»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности – базовая  
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет  
Срок реализации: 01.09.2023 по 31.05.2024

Автор-составитель:  
Головаляева Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка ..... (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы ..... (6 стр)
- 1.3. Содержание программы ..... (7 стр)  
Учебно-тематический план ..... (7 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты ..... (11 стр)

### Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график ..... (12 стр)
- 2.2. Условия реализации программы ..... (14 стр)
- 2.3. Формы аттестации ..... (14 стр)
- 2.4. Методические материалы ..... (15 стр)
- 2.5. Список литературы ..... (29 стр)

#### Приложения:

- Оценочные материалы ..... (30 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу ..... (34 стр)

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Моя будущая профессия**» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».

### **Концептуальная идея**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. Optacio - желание, избрание).

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

**Новизна программы** заключается в подготовке обучающихся учреждения к выбору профессии.

Данная программа впервые вносит новое содержание – сотрудничество педагога с родителями, участие родителей в открытых, игровых занятиях, систематическое информирование родителей о достижениях их детей.

Программа дополнена применением элементов современных образовательных технологий, при организации и проведении занятий с воспитанниками, совокупность которых в конечном результате позволяет добиться позитивных результатов в формировании личности воспитанников.

### **Актуальность программы.**

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

«Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорее. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все в течение жизни, затрагивая все ее сферы.

Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором, то есть, сам подросток. Программа «Моя будущая профессия» поможет сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору воспитанникам центра своего профессионального пути.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие дети, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в подростковом возрасте. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом.

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися – это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности по цели обучения является программой направленной на формирование профориентации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя будущая профессия» построена таким образом, что представляет возможность воспитанникам центра тренировать различные виды своих способностей. Подросток становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя будущая профессия» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 15 - 17 лет.

**Количество детей в группах** – 20 – 30 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 1 раз в неделю по 1 часу, всего – 34 часа.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование у подростков готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Способствовать осознанию воспитанниками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда
- Познакомить воспитанников с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- Способствовать формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

**Метапредметные:**

- Развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у подростков;
- Развивать интеллектуальные и творческие возможности подростков.

**Личностные:**

- Воспитание уважения к людям труда;
- Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№п /п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	Теор ия	практ и ка	
<b>1</b>	<b>В мире профессий</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
1.1	Вводное занятие	1	1		
1.2	Мир профессий	1	1		тест
1.3	Типы профессий	1		1	тест
1.4	Все ли профессии важны	1		1	эссе
1.5	Профессия парикмахер	2	1	1	презентация
1.6	Профессия повар	1		1	презентация
1.7	Профессия библиотекарь	1		1	презентация
1.8	Профессия озеленитель	2	1	1	презентация
1.9	Хочу знать, где живут профессии? Просмотр видеофильмов по теме («Билет в будущее»)	1	1		проект
1.10	Путешествие по миру профессий	1		1	наблюдение
1.11	Состояние рынка труда Владимирской области	1	1		тест

	и востребованность профессий				
<b>2</b>	<b>Выбираешь профессию – выбираешь образ жизни</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Человек и профессия	1	1		тест
2.2	Здоровье и выбор профессии Просмотр видеофильмов по теме («Билет в будущее»)	1		1	тест
<b>3</b>	<b>Мои желания, мои возможности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Что я знаю о своих возможностях	1		1	тест
3.2	Интересы, склонности, возможности и потребности	2	1	1	тест
3.3	Значение темперамента и характера в профессиональном определении	2	1	1	собеседование
<b>4</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Что влияет на выбор профессии	1	1		собеседование
	Слагаемые выбора профессии	1	1		тест
4.2	Стратегии выбора профессии	1		1	тест
4.3	Мое видение будущей профессии	1		1	собеседование
4.4	Моя любимая профессия. Просмотр видеофильмов по теме («Билет в будущее»)	1	1		эссе
<b>5</b>	<b>Образование и карьера</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
5.1	Куда пойти учиться?	2	1	1	собеседование
5.2	Как правильно подготовить документы для обучения, трудоустройства	1	1		практическая работа
5.3	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха. Экскурсия на АО «Владимирский хлебокомбинат». Мастер-класс.	1		1	опрос  творческое задание
5.4	Технология эффективного собеседования	1	1		собеседование
5.5	У меня все получится?	1		1	собеседование
5.6	Мой обдуманный выбор	1		1	собеседование
5.7	Моя карьера	1		1	собеседование
5.8	Я это умею	1		1	собеседование
<b>6</b>	<b>Определение профессии</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	



6.1	Профориентационная проба «Моя будущая профессия»	1		1	защита проекта
	Итого	34	15	19	

## Содержание

### Модуль 1.

#### В мире профессий – 13 часов.

##### Тема 1.1. «Водное занятие» (1ч.)

**Теория:** знакомство с техникой безопасности на занятии, с понятием о профориентации. Вводный инструктаж.

##### Тема 1.2. «Мир профессий» (1ч.)

**Теория:** знакомство с многообразием мира профессий и его квалификацией.

##### Тема 1.3. «Типы профессий» (1ч.)

**Практика:** тестирование об осведомленности в мире профессий.

##### Тема 1.4. «Все ли профессии важны» (1ч.)

**Практика:** викторина «Угадай профессию». Конкурс рисунков «Все профессии важны – все профессии нужны».

##### Тема 1.5. «Профессия парикмахер» (2ч.)

**Практика:** экскурсия в парикмахерскую. Знакомство с профессией парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «Я парикмахер»

##### Тема 1.6. «Профессия повар» (1ч.)

**Практика:** экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повар.

##### Тема 1.7. «Профессия библиотекарь» (1ч.)

**Практика:** экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.

##### Тема 1.8. «Профессия озеленитель» (2ч.)

**Теория:** знакомство с профессией озеленитель. Чтение произведений о красоте природы. **Практика:** оформление уголка отдыха «Зеленая страна».

Составление памяток по охране природы

**Тема 1.9. «Хочу знать, где живут профессии» (1ч.)** **Теория:** знакомство с историей о профессиях.

**Тема 1.10. «Путешествие по миру профессий» (1ч.)** **Практика:** игра - путешествие.

##### Тема 1.11. «Состояние рынка труда Владимирской области и востребованность профессий» (1ч.)

**Теория:** информация о состоянии рынка труда Владимирской области предоставленная специалистами ЦЗН г.Владимира.

### Модуль 2. Выбираешь профессию – выбираешь образ жизни – 6 часов.

##### Тема 2.1. «Человек и профессия» (1ч.)

**Теория:** знакомство с важностью выбора профессии в жизни человека. Здоровье и выбор профессии.

##### Тема 2.2. «Здоровье и выбор профессии» (1ч.)

**Практика:** анкетирование «Я и мое здоровье».

### **Модуль 3. Мои желания, мои возможности – 6 часов.**

#### **Тема 3.1. «Что я знаю о своих возможностях» (1ч.)**

**Практика:** анкетирование. Соотношение своих способностей с требованиями будущей профессии.

#### **Тема 3.2. «Интересы, склонности, возможности и потребности» (2ч.)**

**Теория:** знакомство с определениями понятий склонности, возможности.

**Практика:** диагностика «Сформированность жизненных ценностей».

#### **Тема 3.3. «Значение темперамента и характера в профессиональном определении»(2ч.)**

**Теория:** понятие о темпераменте и характере, в какой профессии, какой темперамент их характер более предпочтителен.

**Практика:** диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу».

#### **Тема 3.4. «Что влияет на выбор профессии» (1ч.)**

**Теория:** знакомство с факторами, влияющими на выбор профессии.

### **Модуль 4. Профессиональное самоопределение – 4 часа**

#### **Тема 4.1. «Слагаемые выбора профессии» (1ч.)**

**Теория:** знакомство с факторами выбора профессии. Классификация факторов выбора профессии.

#### **Тема 4.2. «Стратегии выбора профессии (1ч.)**

**Практика:** дискуссия «Ошибки при выборе профессии». Слагаемые успеха.

#### **Тема 4.3. «Мое видение будущей профессии» (1ч.)**

**Практика:** диагностика «осведомленность будущей профессии». Обсуждение предпочитаемых профессий.

#### **Тема 4.4. «Моя любимая профессия» (1ч.)**

**Практика:** Конкурс сочинений «Моя любимая профессия».

### **Модуль 5. Образование и карьера – 10 часов.**

#### **Тема 5.1. «Куда пойти учиться» (2ч.)**

**Теория:** ознакомление с каталогом учебных заведений Владимирской области и информацией о профессиях, которые можно приобрести в данных заведениях.

**Практика:** анкетирование «Чтобы не ошибиться при выборе профессии». Изучение памяток «выбираем профессию».

#### **Тема 5.2. «Как правильно подготовить документы для обучения, трудоустройства»(1ч.)**

**Теория:** знакомство перечня необходимых документов. Подготовка и оформление документов.

#### **Тема 5.3. «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха» (2ч.)**

**Практика:** диагностика «Профессионально важные качества». Встречи с интересными людьми.

#### **Тема 5.4. «Технология эффективного собеседования» (1ч.)**

**Практика:** подготовка к собеседованию. Встреча с работодателем. Основные принципы ведения деловой беседы. Установка контакта.

#### **Тема 5.5. «У меня все получится!» (1ч.)**

**Практика:** игра – погружение. Обсуждение поведения и беседа

поступающего с комиссией, а также действия (игра) членов комиссии.

**Тема 5.6. «Мой обдуманный выбор» (1ч.)**

**Практика:** диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

**Тема 5.7. «Моя карьера» (1ч.)**

**Практика:** анкетирование «Самоанализ возможного будущего». Динамика «Врастание нового сотрудника в коллектив, сложности, подстерегающие на пути». Полезные советы. **Тема 5.8. «Я это умею» (1ч.)**

**Практика:** творческая мастерская.

**Модуль 6. Определение профессии – 1 час.**

**Тема 6.1. Итоговое занятие «Моя будущая профессия» (1ч.)**

**Практика:** Анкета «Моя будущая профессия». Презентация «Моя будущая профессия». Защита проекта.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Личностные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия;
- адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны;
- уметь задавать вопросы, уметь слушать;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

### Предметные результаты:

- правила выбора профессии;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Месяц	Форма занятия	Название темы	Количество часов	Форма контроля
<b>1</b>		Групповая	<b>В мире профессий</b>	<b>13</b>	
1.1		Групповая	Вводное занятие	1	
1.2		Групповая	Мир профессий	1	тест
1.3		Групповая	Типы профессий	1	тест
1.4		Групповая	Все ли профессии важны	1	эссе
1.5		Групповая	Профессия парикмахер	2	презентация
1.6		Групповая	Профессия повар	1	презентация
1.7		Групповая	Профессия библиотекарь	1	презентация
1.8		Групповая	Профессия озеленитель	2	презентация
1.9		Групповая	Хочу знать, где живут профессии?	1	проект
1.10		Групповая	Путешествие по миру профессий	1	наблюдение
1.11		Групповая	Состояние рынка труда Владимирской	1	тест

		Групповая	области и востребованность профессий		
<b>2</b>		Групповая	<b>Выбираешь профессию выбираешь образ жизни</b>	<b>2</b>	
2.1		Групповая	Человек и профессия	1	тест
2.2		Групповая	Здоровье и выбор профессии	1	тест
<b>3</b>		Групповая	<b>Мои желания, мои возможности</b>	<b>6</b>	
3.1		Групповая	Что я знаю о своих возможностях	1	тест
3.2		Групповая	Интересы, склонности, возможности и потребности	2	тест
3.3		Групповая	Значение темперамента и характера в профессиональном определении	2	собеседование
<b>4</b>		Групповая	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>	
4.1		Групповая	Что влияет на выбор профессии	1	собеседование
		Групповая	Слагаемые выбора профессии	1	тест
4.2		Групповая	Стратегии выбора профессии	1	тест
4.3		Групповая	Мое видение будущей профессии	1	собеседование
4.4		Групповая	Моя любимая профессия	1	эссе
<b>5</b>		Групповая	<b>Образование и карьера</b>	<b>10</b>	
5.1		Групповая	Куда пойти учиться?	2	собеседование
5.2		Групповая	Как правильно подготовить документы	1	практическая работа
5.3		Групповая	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	2	опрос
5.4		Групповая	Технология эффективного собеседования	1	собеседование
5.5		Групповая	У меня все получится?	1	собеседование
5.6		Групповая	Мой обдуманый выбор	1	собеседование
5.7		Групповая	Моя карьера	1	собеседование
5.8		Групповая	Я это умею	1	собеседование
<b>6</b>		Групповая	<b>Определение профессии</b>	<b>1</b>	

6.1		Групповая	«Моя будущая профессия»	1	тестирование
		Групповая	Итого	36	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбуки или компьютеры, проектор.

### Информационное обеспечение.

Всероссийский проект «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Платформа ранней профориентации «Проектория» <https://proektoria.online/>

### Кадровое обеспечение.

Занятия ведет социальный педагог Голованова Е.Н., педагог дополнительного образования.

Уровень образования: высшее педагогическое. Образование педагога соответствует профилю программы.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня знаний и умений, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью анкетирования по окончании учебного года. Оценка проводится в течении всего периода реализации программы и состоит из нескольких этапов:

- **вводная диагностика.** Проводится с целью выявления начального уровня адаптации воспитанников в социуме, осуществляется в момент включения воспитанников в образовательную программу и проводится путем анкетирования.
- **Промежуточная аттестация** проводится по окончании 1-го полугодия. Промежуточная аттестация выявляет уровень усвоенных воспитанниками знаний, полученной информации за определенный период. По результатам промежуточной аттестации педагог составляет справку итогов промежуточной аттестации.
- **Итоговая аттестация.** Проводится по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения воспитанниками полного курса программы. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами. Для полноценной реализации данной программы используется система критериев оценки форсированности качеств знаний воспитанников.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Моя будущая профессия» разработана с учетом современных образовательных технологий:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это комплекс мероприятий, создающий максимально-возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.
- **Технологии уровневой дифференциации.** Дифференцированный подход к воспитанникам с учетом возрастных особенностей детей и данных медицинского осмотра.
- **Информационно-коммуникативные технологии.** Обучение воспитанников работе с различными источниками информации, готовности к саморазвитию. Использование ИКТ, средств массовой информации позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, расширять их общий кругозор.
- **Игровые технологии.** Игры способствуют становлению творческой личности воспитанников. Эти технологии помогают ребенку полностью раскрыться, исключают принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование.
- **Имитационные технологии.** В основе имитационных технологий лежит – анализ и решение конкретной ситуации, разыгрывание ролей (инсценировки, тренинги, ролевые, деловые, познавательные-дидактические игры и др.).
- **Технологии сотрудничества.** Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности воспитанников и педагогов, основанная на осознании общности целей и путей их достижения. Предусматривают оптимальное сочетание предметно- ориентированного (усвоение материала) и личностно-ориентированного обучения (развивать личность). Эта система хорошо согласованных между собой способов деятельности – модель сотрудничества.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. В помещении, где проводятся занятия, необходимо как наличие парт, так и возможность рассадить учащихся в круг.

Для дидактического обеспечения программы необходимо обязательное наличие бланковых психодиагностических методик: «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова и настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручки, маркеры, листы формата А4, иллюстрации, методический инвентарь для проведения тренингов (мяч, бумажный скотч, стикеры и т.д.).

Опросник «ДДО» Е. А. Климова

**Инструкция.** Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

№	Ч	Т	П	З	И
1	1а	2а	2б	1б	
2	3а	3б	4а		4б
3	5а		5б	6а	6б
4	7а	8а		7б	8б
5		9а	10а	9б	10б
6	11а	12а	12б	11б	
7	13а	13б	14а		14б
8	15а		15б	16а	16б
9	17а	18а		18б	17б
10		19а	20а	20б	19б
	Σ-	Σ-	Σ-	Σ-	Σ-

1 строка

Объяснять одноклассникам учебный материал (1а) или чертить схемы, таблицы (2б)

Ремонтировать машины (2а) или ухаживать за животными (2б)

2 строка

Рекламировать товары (3а) или заниматься мелким домашним ремонтом (3б)

Следить за развитием растений (4а) или иллюстрировать книги (4б)

3 строка

Воспитывать детей (5а) или дрессировать животных (5б)

Исправлять ошибки в текстах (6а) или писать отзыв о фильме, концерте (6б)

4 строка

Обслуживать покупателей (7а) или просчитывать прибыльность бизнеса (7б)

Управлять транспортом (8а) или играть на музыкальных инструментах (8б)

5 строка

Изучать устройство различных механизмов (9а) или переводить тексты с одного языка на другой (9б)

Лечить животных (10а) или сочинять рассказы о животных, рисовать их (10б)

6 строка



Улаживать конфликты между людьми (11а) или приводить в порядок документацию (11б)

Конструировать машины (12а) или выводить новые сорта растений (12б)  
7 строка

Оказывать людям медицинскую помощь (13а) или проектировать медицинскую технику (13б)

Посещать зоопарки, ботанические сады (14а) или театры, музеи (14б)  
8 строка

Вести прием пациентов (15а) или проводить лабораторные исследования (15б)

Составлять отчеты (16а) или писать стихи, рассказы (16б)  
9 строка

Заниматься организацией мероприятий (17а) или выступать на сцене (17б)  
Строить здания (18а) или готовить проектную документацию (18б)

10 строка

Бывать на технических выставках (19а) или на художественных выставках (19б)

Изучать природные явления (20а) или составлять компьютерные программы (20б)

### **Обработка результатов.**

Сосчитайте число отмеченных номеров в каждом из пяти столбцов и запишите в пустой клетке.

6-8 баллов – выраженный интерес к предмету труда;

3-5 баллов – умеренный интерес к предмету труда;

0-2 балла – слабый интерес к предмету труда.

У кого больше всего баллов в первом столбце? Кто может назвать самую интересную для него профессию? Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное – другой человек).

### **«НАЙДИ ПАРУ»**

К группе «Человек» относится большинство профессий. Найдите каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранной вами профессии, запишите внизу ее название и ее «пару»:

Врач	Покупатель
Учитель	Клиент
Парикмахер	Пациент
Экскурсовод	Читатель
Библиотекарь	Слушатель
Продавец	Ученик
Воспитатель	Воспитанник
Продавец	Турист

Все эти профессии относятся к группе «Ч». Что обозначает эта группа? (объект труда – «Человек»). Таким же образом подростки выясняют, что

остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий.

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг. На уроках биологии вы изучаете классификацию животных и растений, на уроках химии – классификацию химических элементов. Классификация – это осмысленный порядок вещей. Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. У нас в стране чаще всего используется классификация профессора Е.А. Климова:

**Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод).

**Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы? (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.).

**Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

Назовите профессии этой группы? (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор).

**Знак.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы? (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед).

**Искусство.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы? (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант).

Какой предмет труда кажется вам наиболее привлекательным?

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

### **Опросник «Как поживаешь?»**

*Цели методики* - рассмотреть в шуточной форме существенные для данного подростка жизненные ценности. *Время проведения* - 30-40 минут.

*Основные этапы*

1. Участники получают бланк к данному опроснику. (Приложение 2)

*Общая инструкция*

*Сейчас вам будут предлагаться пары ценностей из перечня, который есть в вашем бланке. Каждый раз вы должны определяться с тем, какая ценность для вас более важная, а какая - менее важная. К начальному баллу более важной ценности (к 10 баллам) прибавьте +1 и сразу запишите в бланк новый результат -11 баллов, а из начального балла менее важной для вас ценности (тоже из 10 баллов) вычтите -1 и сразу запишите рядом результат - 9 баллов, В дальнейшем все ценности будут либо увеличиваться в своем значении, либо уменьшаться, приобретая иногда даже отрицательные значения. Это и будет показателем того, что для вас более важно в жизни, а что - менее.*

2. Ведущий зачитывает пары ценностей (см. Перечень вопросов к методике «Как поживаешь?»), а учащиеся в своих бланках делают соответствующие записи (к более привлекательным ценностям прибавляют баллы, а из менее привлекательных ценностей - вычитают).

Учащиеся подсчитывают свои результаты. Ведущий зачитывает примерные нормы.

3. Ведущий зачитывает «нормы». Если по рассматриваемой ценности результат ниже нормы, то в графе «нормы» он проставляет напротив ценности знакминус, а если выше – знак плюс. Если попадает в норму - знак «ноль».

*Примерные нормы*

№	Ценности	Девушки	Юноши
1	Автомобиль	7–12	6–14

2	Вилла с бассейном	7–14	9–12
3	Отдых в Италии	8–15	7–13
4	Друзья-артисты	9–12	4–11
5	Друзья-иностранцы	5–12	7–11
6	Друзья-ученые	6–10	6–14
7	Друзья-рабочие	4–8	9–12
8	Здоровье	8–16	15–20
9	Красота	9–17	9–14
10	Пиво с воблой	(–3) – (–9)	(–1) – (–9)
11	Творческая работа	5–2	5–11
12	Вас любят	12–18	10–15
13	Вы влюблены	6–14	8–14
14	Вера в Бога	2–13	5–17
15	Опасные приключения	6–13	6–12

Полученные результаты ориентировочно показывают, что для данного подростка наиболее важно в жизни, а что не является для него особой ценностью.

4. Далее, в ироничной форме ведущий определяет вместе со школьниками, как отнеслись бы к таким ценностным ориентациям различные люди, представляющие те или иные социальные стереотипы. Для этого зачитываются имеющиеся стереотипы, а учащиеся все вместе выбирают 3-5 наиболее авторитетных для себя стереотипов, которые записываются на доске. (работу проводить только с самыми актуальными стереотипами, иначе работа затянется).

**«Стереотипы и их примерное отношение к тем или иным ценностным ориентациям»**

№	Ценности	Домо хозяй ка	Арис токра т	Чест ный челов ек	Труж еник	Крас авиц а, мечт ающа я о выго дном браке	Хитр ый малы й, жела ющи й где- то прис троит ься	Ребен ок (дош коль ник)	Веру ющи й	Пьян ица	Инос тране ц в Росси и	Прес тупн ик	Твор ческа я личн ость	Де ло во й чел ове к
---	----------	---------------------	--------------------	----------------------------	--------------	--	---	-------------------------------------	------------------	-------------	---------------------------------------	--------------------	------------------------------------	--

1	Автомобиль	+	0	0	+	+	+	+	0	0	0	+	0	+
2	Вилла с бассейном	+	+	0	+	+	+	+	0	0	+	+	0	+
3	Отдых в Италии	+	+	0	+	+	+	+	0	0	+	+	0	0
4	Друзья-артисты	+	+	0	+	+	+	+	-	+	+	+	+	0
5	Друзья-иностранцы	+	+	0	0	+	0	+	0	0	0	+	0	+
6	Друзья-ученые	0	+	+	+	0	0	0	0	-	+	0	+	+
7	Друзья-рабочие	-	-	+	+	-	0	0	+	0	-	0	0	0
8	Здоровье	+	0	0	-	+	+	+	+	-	+	-	0	0
9	Красота	+	+	0	0	+	0	+	-	-	+	0	+	0
10	Пиво с воблой	0	0	0	0	-	+	-	-	+	+	+	0	+
11	Творчество	-	0	+	+	-	0	0	-	-	+	0	+	+
12	Вас любят	+	+	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0
13	Вы любите	-	0	+	0	-	-	+	-	-	0	0	+	-
14	Вера в Бога	+	0	+		-	-	0	+	-	+	-	0	-
15	Опасные приключения	-	0	0	0	0	0	+	-	+	-	+	+	+
Нормы для стереотипов		0-2	3-5	4-6	3-5	0-2	2-4	1-3	2-4	2-4	1-3	2-4	3-5	2-4

5. Мнение стереотипа по поводу тех или иных ценностных ориентации конкретных школьников определяется следующим образом. Ведущий начинает со стереотипа, выписанного в самой крайней правой части бланка (это намного удобнее для подсчетов). Зачитываются типичные для данного стереотипа ценностные приоритеты. Учащиеся должны сразу же сложить эти знаки со своим знаками (выписанными в графе «нормы»), полученными после соотнесения результатов с нормами, и общую сумму знаков выписать в графе данного стереотипа. Например, рассматривается такой замечательный стереотип как «домохозяйка». По первой ценности (автомобиль-иномарка) у домохозяйки, конечно же, «плюс». У подростка, после соотнесения результатов с нормами в графе «нормы», напротив автомобиля также стоит «плюс». В итоге получается два плюса, т.е. уже в графе стереотипа «домохозяйка», напротив ценности «автомобиль» делается запись «++». Если при сложении знаков оказывается «плюс» и «минус», то в итоге - «ноль». Если «минус» и «ноль», в итоге - «минус» и т.п.

6. Далее по рассматриваемому стереотипу подсчитывается алгебраическая сумма всех «плюсов» и «минусов», и итог выписывается внизу, под колонкой данного стереотипа.

7. Ведущий сразу же зачитывает «норму» для рассматриваемого стереотипа. Оценка отношения стереотипа к ценностям, на которые ориентируется подросток, осуществляется по той же логике. Если алгебраическая сумма «плюсов» и «минусов» меньше нормы, то скорее всего, стереотип вас «не очень-то уважает», если же выше - «уважает очень даже...» (а может и завидовать еще начнет), если попадаете в норму включительно, то отношение к вашим ценностным ориентациям «нормальное» и спокойное.

Хотя, конечно же, все это шутка (!), даже несмотря на использование «норм» и всяческих «расчетов»...

Таким же образом рассматриваются и другие интересные (авторитетные) для подростков стереотипы.

Результаты вносятся в бланк ответов.

### **Опросник типа мышления.**

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

### Обработка результатов

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

**1. Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

**2. Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

**3. Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики,

писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

**4. Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

**5. Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

Как развивать мышление

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.
- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.
- Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.

### **Пример 1. Схема анализа профессий**

**Предмет труда:**

1 - животные, растения (природа)

2 – материалы

3 -люди

4 - техника, транспорт

5 - знаковые системы

6 - художественный образ

**Цели труда**

1 - контроль, оценка, диагноз

2 - преобразовательная

3 - изобретательская

4 - транспортирование



5 - обслуживание

6 - собственное развитие

### **Средства труда**

1 - ручные и простые приспособления

2 - механические

3 - автоматические

4 - функциональные (речь, зрение, мимика, слух)

5 - теоретические (знания, способ мышления)

6 - переносные или стационарные средства

### **Условия труда**

1 - бытовой микроклимат

2 - большие помещения с людьми

3 - обычный производственный цех

4 - необычные производственные условия (влажность, температура, стерильность)

5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)

6 - работа на открытом воздухе

7 - поза (сидя, стоя, в движении)

8 - домашний кабинет

### **Характер общения в труде**

1 - минимальное общение (индивидуальный труд)

2 - клиенты, посетители

3 - обычный коллектив (один состав работников)

4 - работа с аудиторией

5 - выраженная дисциплина (субординация)

### **Ответственность**

1 - материальная

2 - моральная

3 - за жизнь и здоровье людей

4 - невыраженная ответственность

### **Особенности труда**

1 - большая зарплата

2 - льготы

3 - «соблазны»

4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями

5 - частые командировки

### **Требуемый уровень образования**

1 - без специального образования

2 - начальное профессиональное образование (НПО)

3 - среднее специальное образование (ССУЗ)

4 - высшее профессиональное образование (ВУЗ)

### **Пример 2. Схема описания профессий учащимися**

1. Наименование профессии \_\_\_\_\_

2. Краткое описание отрасли \_\_\_\_\_

### 3. Характеристика профессии:

- а) содержание труда;
- б) инструменты, орудия труда и место работы;
- в) санитарно-гигиенические условия;
- г) требования профессии к состоянию здоровья человека и его психофизиологическим особенностям;
- д) необходимый уровень образования;
- е) где можно приобрести данную профессию, специальность;
- ж) перспективы и возможности роста;
- з) на каких предприятиях работают по данной профессии?

### **Пример 3. Анкета для родителей**

#### *Уважаемые родители!*

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в профтехучилище;
- б) в техникуме;
- в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;

- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

- а) производство;
- б) сфера обслуживания;
- в) наука;
- г) медицина;
- д) педагогика;
- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;

в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

#### **Пример 4**

##### **1. Анкета**

Участники заполняют анкету в начале занятий.

*Что бы вы хотели получить от занятий:*

- *проверить свои способности;*
- *получить подробную информацию об учебных заведениях;*
- *определить свои склонности к определенному виду деятельности;*
- *подробнее узнать о мире профессий;*
- *получить информацию о том, как правильно выбрать профессию;*
- *другое.*

##### **2. Анкета**

Участники заполняют следующую анкету в конце занятий.

Участникам предлагается заполнить следующую анкету.

*Что вам понравилось на занятиях?*

*Что вам не понравилось на занятиях?*

*Стали ли вы лучше понимать себя?*

*Определились ли вы в выборе профессии?*

*Нужна ли такая программа, может ли она помочь в выборе профессии?*

#### **1. Упражнение “Плюс — минус - интересно”.**

Упражнение на развитие умений, необходимых при выборе профессии (анализ, разностороннее рассмотрение, расширение представлений о профессиях).

Каждый участник должен начертить табличку и описать ситуацию, когда он получил профессию и стал по ней работать, следующим образом:

- в первой колонке записать как можно больше положительных моментов (плюсов) этой ситуации;
- во второй колонке - как можно больше минусов этой ситуации;
- в третью колонку записать как можно больше интересного для себя, связанного с ней.

На упражнение дается 10-15 минут, результаты озвучиваются и обсуждаются.

- **Технологии коллективной творческой деятельности.** Трудовые, спортивные дела, турниры, диспуты, праздники и т.д.
- **Интерактивные технологии.** Это обучение, основанное на диалоговых формах процесспознания (дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы и т.д.).
- **Личностно-ориентированные технологии.** Ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития.
- **Технологии мастерских.** Создание условий, способствующих осмыслению воспитанниками целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Афанасьева Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2020.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. – М., 2021, №6
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- Пряжников Н.С. Профорориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). -Москва: Вако. 2020.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 208 с.,

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Приложение 1*

Диагностические материалы для входного контроля по программе «Моя  
будущая профессия» ФИ \_\_\_\_\_

1. ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В) одно из увлечений папы. Г) мои обязанности по дому.

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

А) одежда специалиста.

Б) название определенной профессии.

В) вид занятий в рамках одной профессии. Г) чье-то хобби.

3. ДОЛЖНОСТЬ – это...

А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В) долг перед Родиной.

Г) название определенной профессии.

4. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

6. Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

7. Садовник — это тот,

А) кто работает в детском саду.

Б) кто любит вишневые сады.

В) кто любит гулять по садам.

Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

8. Уборщица — это та,

А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б) кто убирает урожай с полей.

В) кто делает головные уборы.

Г) кто всем помогает.

9. Столяр — это тот, кто

А) кто делает столы.

Б) кто любит сидеть за столом.

В) кто изготавливает предметы из дерева.

Г) кто красит столы.

10. Плотник - это тот, кто

А) кто строит плоты.

Б) кто любит плотно покушать.

В) кто строит плотины.

Г) кто строит здания из дерева.

### Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой:

знаю - 2 балла;

знаю частично - 1 балл;

не знаю - 0 баллов.

1. Я знаю, что такое профессия.
2. Я знаю, что такое специальность.
3. Я знаю, что такое квалификация.
4. Я знаю, что такое должность.
5. Я знаю, что такое карьера.
6. Я знаю, что такое предмет труда.
7. Я знаю, что такое средства труда.
8. Я знаю, что такое условия труда.
9. Я знаю, в каких условиях хочу работать.
10. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
11. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.
12. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.
13. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.
14. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.
15. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.
16. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.
17. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.
18. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
19. Я знаю основные отрасли труда.
20. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.
21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.
22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.
23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.
24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.
26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.
27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.

28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.
29. Я знаю, как построить успешную карьеру.
30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.
31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.
32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

## Промежуточная аттестация

### Форма: сочинение, тестирование

#### Критерии оценивания

Высокий уровень знаний – полностью раскрыта тема сочинения, вопросы и подсказки использованы правильно и в полной мере.

Средний уровень знаний – тема раскрыта достаточно, не все вопросы и подсказки использованы и раскрыты правильно.

Низкий уровень знаний – тема не раскрыта, вопросы и подсказки не использованы, либо использованы не правильно.

В вопросах 1, 2 и 5 учитывается каждый правильный ответ. За вопросы 3 и 4 выставляются по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 57.

< 50% (0 – 17) правильных ответа – низкий уровень знаний.

50-79% (18 – 34) правильных ответа – средний уровень знаний.

80 -100% (35 – 57) правильных ответа – высокий уровень знаний.

#### Промежуточный контроль по программе «Моя профессия»

ФИ \_\_\_\_\_

Сочинение на тему «Я хочу и могу получить профессию».

Для более полного раскрытия темы, можно воспользоваться следующими вопросами и подсказками: как я вижу свою будущую профессию? Мои главные интересы. Что я могу и умею. Как поможет или помешает моя самооценка? Мой темперамент играет большую роль. Мои чувства и эмоции могут помочь или помешать

Перечисли по 5 профессий:

Умственного труда: \_\_\_\_\_

Физического труда: \_\_\_\_\_

Перечисли по 5 профессий по предмету труда:

Человек – техника: \_\_\_\_\_

Человек – природа: \_\_\_\_\_

Человек – знаковая система: \_\_\_\_\_

Человек – художественный образ: \_\_\_\_\_



Человек – человек: \_\_\_\_\_

Перечисли профессионально важные качества профессии Педагог: \_\_\_\_\_

---

---

---

## Приложение 2

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора



