

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано:  
Методический совет  
от «21» июня 2023 г.  
Протокол № 5



Утверждена  
приказом директора MAOU «СОШ № 2»  
от 22.06.2023 № 220601  
А.В. Беянина

Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 6 от «21» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Занимательный английский»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - стартовый  
Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Тихомирова Анна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	1
РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ. ....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебно-тематический план.....	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ....	11
РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ. .	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	13
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	14
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
Лист внесения изменений и дополнений в программу .....	20

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательный английский»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

### **Концептуальная идея**

В основу данной программы легла идея о том, что в жизни современного общества иностранный язык занимает важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы в том, что в процессе обучения создается благоприятная ситуация для приобщения ребенка к новому языковому миру для адаптации в современном обществе. Овладение английским языком в ходе обучения по программе «Занимательный английский» позволит помочь обучающимся стать ответственными и знающими гражданами своей страны, способными использовать свои знания и умения в общении со сверстниками в частности и окружающими людьми в общем, а также формированию

достойного имиджа россиянина. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения по ходу программного содержания со взрослыми, контактирующими в рамках программы, а также детьми как в пределах, так и вне.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 15-17 лет.

Состав группы: 7-10 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма реализации программы – очная.

Формы организации деятельности обучающихся:

-индивидуальная,

-парная,

-групповая/командная,

-фронтальная.

Методы обучения:

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 40 минут, перемена - 10 минут. Продолжительность курса - 68 часов (1 раз в неделю по 2 часа)

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению. Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости,

- выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
  - воспитание толерантного отношения к друг другу;
  - воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
  - развитие самокритичности, ответственности;
  - развитие навыков самостоятельной деятельности;
  - развитие умений аргументировать свою точку зрения.

#### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

#### **Образовательные (предметные):**

- закрепление умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Организационные занятия	1	1	0	-
2.	Введение в программу.	1	0	1	Входное тестирование.
3.	Знакомство.	2	0	2	Устный опрос.
4.	Школьная жизнь.	4	1	3	Творческая работа.
5.	Роль английского языка в нашей жизни.	2	1	1	Монолог по теме.
6.	Англоязычные страны. Общая информация.	4	2	2	Викторина.
7.	Англоязычные страны. Климат.	2	1	1	Лексический диктант.
8.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	6	3	3	Соревнование по группам.
9.	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	8	4	4	Устный опрос.
10.	Англоязычные страны. Спорт.	8	4	4	Круглый стол.
11.	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	8	3	5	Творческая работа.
12.	Англоязычные страны. Праздники.	8	4	4	Викторина.
13.	Англоязычные страны. Каникулы.	10	4	6	Монолог по теме.
14.	Развивающие мероприятия.	2	0	2	-
15.	Итоговые занятия.	2	0	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	68	28	40	

#### 1. Организационные занятия.

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

## 2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

## 3. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

## 4. Школьная жизнь.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

## 5. Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

## 6. Англоязычные страны. Общая информация.



Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение *there is/are*, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

#### 7. Англоязычные страны. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: *different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.*

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

#### 8. Англоязычные страны. Флора и фауна.

Теория: Введение и активизация лексики: *a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.*

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

#### 9. Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: *teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.*

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

#### 10. Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

#### 11. Англоязычные страны. Книги и фильмы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

#### 12. Англоязычные страны. Праздники.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

#### 13. Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

14. Развивающие мероприятия.

Практика: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

15. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

##### **Личностные:**

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

##### **Метапредметные:**

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций учащихся относительно дисциплины английского языка;

уметь выражать себя через творческую деятельность.

##### **Образовательные (предметные):**

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и

- потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
  - познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	1	1	0	-
2.	Введение в программу.	1	0	1	Входное тестирование.
3.	Знакомство.	2	0	2	Устный опрос.
4.	Школьная жизнь.	4	1	3	Творческая работа.
5.	Роль английского языка в нашей жизни.	2	1	1	Монолог по теме.
6.	Англоязычные страны. Общая информация.	4	2	2	Викторина.
7.	Англоязычные страны. Климат.	2	1	1	Лексический диктант.
8.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	6	3	3	Соревнование по группам.
9.	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	8	4	4	Устный опрос.
10.	Англоязычные страны. Спорт.	8	4	4	Круглый стол.

11.	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	8	3	5	Творческая работа.
12.	Англоязычные страны. Праздники.	8	4	4	Викторина.
13.	Англоязычные страны. Каникулы.	10	4	6	Монолог по теме.
14.	Развивающие мероприятия.	2	0	2	-
15.	Итоговые занятия.	2	0	2	Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение.**

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, компьютером, колонками.

### **Информационное обеспечение.**

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

### **Кадровое обеспечение.**

Занятия может вести педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые начинающих курс.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);

- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Занимательный английский» в конце учебного года.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

#### Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

### Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.



- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.  
Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

#### Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Печатные учебные издания**

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2023г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений.  
Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2023г.
3. Школьные олимпиады. Английский язык Е.Б. Власова. – М: Айрис-

пресс, 2022 г.

4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

**Электронный учебные издания**

1. Английский язык. Лексика и чтение. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2023 г.
2. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2023г.
3. Тематический контроль по английскому языку. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2023г.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2021 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

*Высокий уровень* - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;

словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 5 и более фраз; читает довольно быстро и правильно;

понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

**Средний уровень** - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

*Низкий уровень* - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 3х фраз

или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

*Приложение 2*

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора