

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»

Согласовано:
Методический совет
от «21» июня 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом директора МАОУ «СОШ № 2»
от 27.06.2023 № 220601
Белягина А.В. 

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 6 от «21» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный инспектор движения»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 6 – 11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Прокофьева Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (6 стр)
- 1.3. Содержание программы (7 стр)
 Учебно-тематический план (7 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (9 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (12 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (20 стр)
- 2.3. Формы аттестации (21 стр)
- 2.4. Методические материалы (23 стр)
- 2.5. Список литературы (24 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы (26 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (29 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный инспектор движения»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».

Концептуальная идея

Важной составляющей социально- педагогической деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В связи с тем, что работа по программе предполагает использование обучающимися компьютеров во время изучения темы и при проведении онлайн- тестов, данная программа имеет метапредметную направленность.

Новизна программы программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Актуальность программы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения

для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 6 – 11 лет.

Срок реализации программы: - 4 года

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, по 1 академическому часу.

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;

- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Количество детей в группе – 15 – 25 человек.

Форма обучения – очная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы

Предметные:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обучить правильному поведению на улицах и дорогах;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Метапредметные:

- повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Личностные:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Теория | Практика | Основные виды учебной деятельности | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-----------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------|----------------------------|
|-------|-----------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------|----------------------------|

| | | | | | обучающихся | |
|----|---------------------------------------|----|----|----|--|---|
| 1 | Улица полна неожиданностей | 22 | 11 | 11 | Активные игры, танцы, изучение правил. | Игры, выступления презентации |
| 2 | Наши верные друзья | 20 | 10 | 10 | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. | Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД |
| 3 | Это должны знать все | 24 | 12 | 12 | | Агитбригада |
| 4 | Дорожная азбука | 26 | 13 | 13 | пользоваться правилами ПДД | Викторина, беседы, презентации |
| 5 | Наш друг – светофор | 12 | 6 | 6 | Изготовление поделок своими руками | Выставка поделок |
| 6 | Мы – ЮИД | 30 | 15 | 15 | | Праздник |
| 7 | Правила дорожного движения | 24 | 12 | 12 | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. | Игры, беседы, презентации |
| 8 | Мой друг – велосипед! | 14 | 7 | 7 | пользоваться правилами ПДД | Соревнования |
| 9 | Безопасность и правила безопасности | 30 | 15 | 15 | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. | Выставки, турниры, викторины. |
| 10 | Основы доврачебной медицинской помощи | 32 | 16 | 16 | пользоваться правилами ПДД | Викторина |
| 11 | Пропаганда ПДД | 36 | | 36 | | Спектакли, |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|-----|-----|--|------------------------------------|
| | | | | | | выступления агитбригады, концерты. |
| ИТОГО | | 270 | 119 | 151 | | |

Содержание

Тема 1. Улица полна неожиданностей. (22 часа)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога

Тема 2. Наши верные друзья.(20 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все. (24 часа)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

Тема 4. Дорожная азбука (26 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 5. Наш друг – светофор (12 часов)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Тема 6. Мы – ЮИД (30 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Тема 7. Правила дорожного движения (24 часа)

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед! (14 часов)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (30 часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (32 часа)

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умеи. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД (36 часов).

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

ИТОГО: 270 часов

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге, за свою безопасность и здоровье.

Результаты образовательной деятельности по годам:

Первый года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второй года обучения:

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Третий и четвертый года обучения:

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Конечным результатом обучения

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, бережного отношения к себе, результатами учебного тестирования.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения 66 часов

| №п\п | Тема | Количество часов | | | Форма деятельности учащихся |
|------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 2 | 2 | - | Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» |
| 2 | Безопасность на улице. | 2 | - | 2 | Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» |
| 3 | Наш город, где мы живём. | 2 | 2 | - | Дискуссия на тему «Дороги нашего микрорайона» |
| 4 | Опасности на наших улицах. | 2 | 2 | - | Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге |
| 5 | Мы идём в школу. | 2 | - | 2 | Составление плана-маршрута из школы домой |
| 6 | Школа безопасности. | 2 | 2 | - | Игра «Светофорчик» |
| 7 | Движение пешеходов и машин. | 2 | 2 | - | Беседа с учащимися о ПДД |
| 8 | Правила перехода через | 2 | 2 | - | Занятие в кабинете |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---------------------------------|
| | дорогу. | | | | безопасности |
| 9 | Школа безопасности. | 2 | - | 2 | Подготовка сценария |
| 10 | Посвящение в пешеходы | 2 | - | 2 | Праздник |
| 11 | Добрая дорога | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков |
| 12 | Наши друзья – дорожные знаки. | 2 | 2 | - | Рассказ учителя о знаках |
| 13 | Знакомство со знаками. | 2 | - | 2 | Презентация дорожных знаков |
| 14 | Дорожные знаки – пешеходам. | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| 15 | Светофор и его сигналы. | 2 | - | 2 | Рисуем светофор |
| 16 | Виды пешеходных переходов. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 17 | Чтение дорожных знаков. | 2 | - | 2 | Работа в кабинете безопасности |
| 18 | Творческая мастерская | 2 | - | 2 | Изготовление дорожных знаков |
| 19 | Безопасный путь в школу. | 2 | 2 | - | Беседа с учащимися |
| 20 | А знаешь ли ты. | 2 | 2 | - | Викторина |
| 21 | Почитаем знаки? | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| 22 | Правила движения в колонне. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 23 | Где можно играть? | 2 | 2 | - | Беседа |
| 24 | Мы пассажиры общественного транспорта. | 2 | - | 2 | Игра |
| 25 | Мы едем, едем, едем... | 2 | 2 | - | Презентация «Виды транспорта» |
| 26 | Мы пассажиры личного транспорта. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 27 | Загородная дорога. | 2 | 2 | - | Заочная экскурсия |
| 28 | Пешеход на загородной дороге. | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| 29 | Мой друг - велосипед | 2 | 2 | - | Основы |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|----|----|----|---------------------------------|
| | | | | | безопасности |
| 30 | Учимся соблюдать ПДД. | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| 31 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Подготовка агитбригады |
| 32 | Выступление агитбригады | 2 | - | 2 | Подготовка агитбригады |
| 33 | Праздник «Мы – ЮИД» | 2 | - | 2 | Выступление агитбригады |
| Итого: | | 66 | 32 | 34 | |

2 класс – 68 часов

| №п/п | Тема | Количество часов | | | Форма деятельности учащихся |
|------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Мотивация на систематические занятия по программе. |
| 2 | Улица полна неожиданностей | 2 | - | 2 | Экскурсия «Наш город где мы живем» |
| 3 | Безопасность на улице | 2 | 2 | - | Викторина «Азбука безопасности» |
| 4 | «Безопасный путь: Дом-школа-дом» | 2 | - | 2 | Разработка схемы |
| 5 | Школа безопасности | 2 | - | 2 | Игра «Знающий пешеход» |
| 6 | Движение пешеходов и машин | 2 | - | 2 | Экскурсия «Я – пешеход» |
| 7 | Улица. Тротуар. Проезжая часть. | 2 | 2 | - | Игровая программа «Правильное движение» |
| 8 | Где и как надо переходить дорогу? | 2 | 2 | - | Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения |
| 9 | Дорожные знаки | 2 | - | 2 | Игра «Найди пару» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 10 | Дорожные знаки | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» |
| 11 | Дорожная разметка и её предназначение | 2 | 2 | - | Беседа |
| 12 | Перекресток и его виды | 2 | - | 2 | Игра «Перекресток» |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Викторина |
| 14 | Светофор и его сигналы | 2 | 2 | - | Беседа |
| 15 | Сигналы регулирования дорожного движения | 2 | - | 2 | Игра «Сигналы светофора» |
| 16 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулирующего | 2 | - | 2 | Игра «Регулирующий» |
| 17 | «Красный, желтый, зеленый» | 2 | - | 2 | Развлекательная программа |
| 18 | Своими руками | 2 | - | 2 | Творческая мастерская |
| 19 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Тестирование по итогам программы |
| 20 | Мы - пассажиры | 2 | 2 | - | Правила пользования транспортом |
| 21 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 2 | 2 | - | Викторина «Мы за безопасность на дорогах» |
| 22 | Виды транспорта (наземный, водный, воздушный) | 2 | 2 | - | Беседа |
| 23 | Правила поведения в общественном транспорте | 2 | - | 2 | «От пешехода до пассажира» - игра |
| 24 | «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | 2 | 2 | - | занятие – викторина |
| 25 | Что такое –хорошо? | 2 | - | 2 | Игра «Дисциплинирован ный пассажир» |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|----|----|--|
| 26 | ПДД | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| 27 | Мой друг - велосипед | 2 | 2 | - | Основы безопасности при вождении велосипеда |
| 28 | Ремень безопасности | 2 | 2 | - | Беседа, просмотр фильма |
| 29 | Гимн ЮИД | 2 | - | 2 | Прослушивание и разучивание песни |
| 30 | ЮИД | 2 | 2 | - | Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД |
| 31 | Безопасное лето | 2 | 2 | - | Беседа по безопасности |
| 32 | Вместе | 2 | - | 2 | Подготовка праздничного концерта |
| 33 | Подготовка праздничной программы | 2 | - | 2 | Подготовка агитбригады |
| 34 | Мы - ЮИД | 2 | - | 2 | Праздник, выступление агитбригады |
| | | 68 | 32 | 36 | |

3 класс – 68 часов

| №п\п | Наименование темы | Количество часов | | | Форма деятельности учащихся |
|------|---------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие «Улица и мы» | 2 | 2 | - | Инструктаж Беседа |
| 2 | Обязанности пешеходов | 2 | 2 | - | Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование |
| 3 | Сигналы светофора | 2 | - | 2 | Игра «Светофор» |
| 4 | Пешеходные переходы | 2 | 2 | - | Беседа |
| 5 | Правила поведения на улице | 2 | - | 2 | Викторина |
| 6 | Элементы улиц и дорог | 2 | - | 2 | Работа по таблицам |
| 7 | Движение по улицам и дорогам | 2 | 2 | - | Беседа, игра |
| 8 | Переход улицы на нерегулируемом | 2 | 2 | - | Беседа (просмотр фильма) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | перекрестке | | | | |
| 9 | Сигналы регулировщика | 2 | 2 | - | Беседа (встреча с инспектором) |
| 10 | Дорожные знаки | 2 | 2 | - | Экскурсия в «Страну дорожных знаков» |
| 11 | Виды дорожных знаков | 2 | - | 2 | Игра |
| 12 | ГИБДД – помощник и друг | 2 | 2 | - | Беседа |
| 13 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | 2 | 2 | - | Беседа о правилах езды на велосипеде. |
| 14. | Езда на велосипеде | 2 | - | 2 | Овладение умений безопасного вождения велосипеда. |
| 15 | Устройство велосипеда | 2 | 2 | - | Беседа. Занятие в кабинете ПДД |
| 16 | Устройство велосипеда | 2 | - | 2 | Практикум |
| 17 | Фигурное вождение велосипеда | 2 | - | 2 | Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум |
| 18 | Общественный транспорт | 2 | 2 | - | Беседа «Правила для пассажиров» |
| 19 | Я –пассажир | 2 | - | 2 | Ролевая игра |
| 20 | Правила безопасности пешехода | 2 | - | 2 | Инструктаж по безопасности Работа творческой группы |
| 21 | Контроль знаний | 2 | - | 2 | Тест «Безопасная дорога» |
| 22 | ПДД и пешеход. | 2 | - | 2 | Игра-викторина |
| 23 | Правила безопасности пешехода | 2 | 2 | - | Беседа |
| 24 | Я- пешеход | 2 | - | 2 | Викторина. |
| 25 | Я б в водители пошел, пусть меня научат. | 2 | 2 | - | Беседа «Правила для водителя» |
| 26 | Я – водитель! | 2 | - | 2 | Ролевая игра |
| 27 | Поведение во дворах и парковых зонах | 2 | 2 | - | Анкета |

| | | | | | |
|--------|------------------------------|----|----|----|--|
| 28 | Мой двор | 2 | - | 2 | Конкурсный рисунок |
| 29 | Запрещается, разрешается. | 2 | 2 | - | Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках |
| 30-31 | Мастерская дорожных знаков | 4 | - | 4 | Изготовление запрещающих дорожных знаков |
| 32 | В мире дорожных знаков | 2 | - | 2 | Игра – викторина |
| 33 | Итоговый урок | 2 | 2 | - | Тест-опрос |
| 34 | Праздник | 2 | - | 2 | Безопасная дорога |
| Итого: | | 68 | 32 | 36 | |

4 класс – 68 часов

| №п\п | Наименование темы | Количество часов | | | Форма деятельности учащихся |
|------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | 2 | 2 | - | Просмотр фильма |
| 3 | Знай и умей | 2 | 2 | - | Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи |
| 4 | Я сам | 2 | - | 2 | Практическое занятие |
| 5 | Поведение при аварийной ситуации | 2 | 2 | - | Беседа |
| 6 | Техника наложения повязок | 2 | - | 2 | Мед практикум |
| 7 | Первая помощь при общих ранениях | 2 | 2 | - | Беседа |
| 8 | Наложение жгута и повязок | 2 | - | 2 | Мед практикум |
| 9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | 2 | 2 | - | Беседа |
| 10 | Остановка кровотечений | 2 | - | 2 | Мед практикум |
| 11 | Первая помощь при несчастных случаях | 2 | 2 | - | Беседа, опрос |
| 12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | 2 | - | 2 | Мед.практикум |
| 13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | 2 | 2 | - | Викторина |
| 14 | Транспортировка при различных видах травм | 2 | - | 2 | Мед практикум |

| | | | | | |
|--------|--|----|----|----|------------------------------------|
| 15 | Оказание первой доврачебной помощи | 2 | 2 | - | Круглый стол |
| 16 | Контроль знаний | 2 | - | 2 | Игра – соревнование «Санпост» |
| 17 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | 2 | 2 | - | Беседа. Викторина |
| 18 | В объективе- безопасность | 2 | - | 2 | Оформление альбома фоторабот |
| 19 | «Друзья светофора» | 2 | 2 | - | беседа |
| 20 | Красный, желтый, зеленый. | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков |
| 21 | Школа светофорных наук | 2 | 2 | - | беседа |
| 22 | Встреча с интересными людьми | 2 | 2 | - | Встреча с инспектором ГИБДД |
| 23 | Дорожная азбука | 2 | 2 | - | Беседа по темам пройденного курса |
| 24 | «Перекресток» | 2 | - | 2 | Ролевая игра |
| 25 | «Мой друг – велосипед» | 2 | 2 | - | Правила для велосипедистов. Беседа |
| 26 | Автогородок | 2 | - | 2 | Практикум |
| 27 | Безопасность на дороге | 2 | 2 | - | Беседа по ПДД |
| 28 | Автогородок | 2 | - | 2 | Игра -соревнование |
| 29 | Оказание первой доврачебной помощи | 2 | 2 | - | Беседа. Викторина |
| 30 | Способы оказания первой доврачебной помощи | 2 | - | 2 | Практикум |
| 31 | «Внимание, дети!» | 2 | - | 2 | Выпуск агитационных листовок |
| 32 | ЗОЖ | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков |
| 33 | Дети-дорога | 2 | 2 | - | Викторина |
| 34 | Мы-ЮИД | 2 | - | 2 | Праздник для детей |
| Итого: | | 68 | 36 | 32 | |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое оснащение:

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2020.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2020г. № 30-51- 433/16).
3. Виноградова Н. Ф. авторская программа «Юные инспекторы дорожного движения» 2019.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2019
5. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Ключанов Н.И. – М., 2020
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2020
7. Билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
8. Рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
9. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений из интернет- ресурсов.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия из автогородка.
- Интерактивные наглядные учебные пособия для начальной школы.
- Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.
- Специально оборудованный кабинет ПДД.

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования с соответствующим образованием

Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательный процесс регулярно контролируется. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, анализ, собеседование, опрос индивидуально, проводится анкетирование, тестирование обучающихся, организуются выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

Форма контроля и подведения итогов.

При зачислении учащихся в группы проводится вводное анкетирование, которое показывает понимание обучающимися проблемы безопасности жизни, знание ими правил дорожного движения пешеходов и выявляются проблемы, над которыми в первую очередь необходимо работать педагогу.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование: промежуточное в декабре и итоговое в мае. По итогам аттестации заполняется таблица мониторинга освоения общеобразовательной программы.

Для подведения итогов используются такие формы занятий как: проведение игровых соревнований, тестирования, выступления обучающихся. Во время соревнований и тестирования учащиеся ярко демонстрируют все полученные навыки. Выступления обучающихся наглядно демонстрируют активность жизненной позиции каждого ученика.

Конечным результатом обучения

По итогам реализации программы формируется ученик, соблюдающий правила дорожного движения; имеющий активную жизненную позицию; готовый принимать участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, агитбригадах; активно участвующий в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников; бережно относящийся к себе, что должно подтверждаться результатами учебного тестирования.

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.
- Выступления агитбригад и творческих групп.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

- 15 баллов – отметка 5
- 13-14 баллов – оценка 4
- 9-7 баллов – отметка 3
- 6-1 не зачёт

Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов –
отметка 5
- 4 балла – отметка
4
- 3 балла –
отметка 3
- 2 балла – не
зачет

Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

- 5 баллов – отметка 5 - нет
ошибок
- 4 балла – отметка 4 – 2ошибки
- 3 балла - отметка 3 – 3-4
ошибки
- 2 балла - незачет 5 и более ошибок

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения;
- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2018 г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2018 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2018г.-160 с.

3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2019г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2018. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2018 г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2020 г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2018 г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 20120 г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2020 г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2019г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2019 г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2019 г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2018 -64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2018 г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2019 г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2018.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2018 г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2018 г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2018 г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2019 г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2019. - 533 с.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2020 г.- 304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2020 г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2020 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2020г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации /
В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2020. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) для учащихся 1 классов

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прослушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Кого называют пешеходом?
 - А) Человек, который идет по дороге пешком
 - Б) человек, который ходит по помещениям
2. Что такое транспорт?
 - А) Средства для перемещения людей, грузов.
 - Б) Игрушки для детских игр.
3. Для чего предназначен тротуар?
 - А) Тротуар – это дорожка для людей
 - Б) Тротуар – место для детских игр
4. Что такое перекресток?
 - А) Пересечение дорог
 - Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?
 - А) Переходить улицу можно на светофоре
 - Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
 - В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?
 - А) Для всех участников движения
 - Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
 - А) Красный
 - Б) Желтый
 - В) Зеленый
9. Зачем нужны дорожные знаки?
 - А) Для красоты и эстетики улиц
 - Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10. Где можно кататься на велосипеде?
 - А) На проезжей части улицы
 - Б) На специально отведенных местах

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Оценка</i> | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|--|
| Я пешеход | 1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | вопроса | | | | | | | | | | | |
| | | Пр. | а | а | а | а | а,б | б | а | в | б | б | |
| | | ответы | | | | | | | | | | | |
| | | баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде</p> | |
|--|--|--|

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах во 2 классе

| <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> |
|---|--|--|
| 11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | 8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде | Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована. |

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) во 2 классе

1.

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

| | |
|---|---|
| <p>А. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу. 2. Пройти первым. 3. Уступить автомобилю. |
| <p>Б. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода; 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода. |
| <p>В. Что обозначает этот знак?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов. |

| | |
|--|--|
| <p>Г. Что обозначает этот знак?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено. |
| <p>Д. Что обозначает данный знак?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса. |
| <p>Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.</p>  | |
| <p>Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада; 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз. |
| <p>З. Что обозначает данный знак?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка. |
| <p>И. Что обозначает данный знак?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходный переход. 2. Пешеходная дорожка; |

Ключ к тесту

| | | |
|----|---|-----|
| А. | 1 | 16. |
| Б. | 2 | 16 |
| В. | 2 | 16 |
| Г. | 1 | 16 |
| Д. | 3 | 16 |
| Е. | 1 | 16 |
| Ж. | 3 | 16 |
| З. | 2 | 16 |

| | | |
|----|---|----|
| И. | 2 | 16 |
|----|---|----|

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

Высокий уровень- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6 -8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Итоговое тестирование для учащихся 2 класса

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

| | |
|---|---|
| 1. Где разрешается кататься на санках и лыжах? | <ol style="list-style-type: none"> По дороге, предназначенной для пешеходов. По правой стороне проезжей части. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть. |
| 2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом? | <ol style="list-style-type: none"> Как можно скорее перейти проезжую часть. Воздержаться от перехода проезжей части. |
| 3. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта? | <ol style="list-style-type: none"> По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств. По тротуару. По тротуару или велосипедной дорожке. |
| 4. Когда водитель должен уступить | <ol style="list-style-type: none"> При выезде на дорогу из дворов. |

| | |
|--|--|
| дорогу пешеходам? | 2. При съезде с дороги во двор. 3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций 4. Во всех перечисленных случаях. |
| 5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»? | 1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств. |
| 6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте? | 1. Всегда, если это безопасно. 2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны. 3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя. |
| 7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет? | 1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны. 3. Во всех перечисленных случаях. |
| 8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении? | 1. Можно. 2. Нельзя |
| 9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу? | 1. На крутых поворотах. 2. В местах, где дорога идет на подъем. 3. Около туннелей и мостов. 4. Во всех перечисленных случаях. |
| 10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода? | 1. Разрешается. 2. Не разрешается. |

Ключ к тесту

| | | |
|----|---|----|
| 1. | 3 | 16 |
| 2 | 2 | 16 |
| 3 | 2 | 16 |
| 4 | 4 | 16 |
| 5 | 1 | 16 |
| 6 | 3 | 16 |
| 7 | 2 | 16 |

| | | |
|----|---|----|
| 8 | 2 | 16 |
| 9 | 4 | 16 |
| 10 | 2 | 16 |

Всего 10 баллов

Высокий уровень - 10 баллов

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 6 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Итоговое тестирование (3-4 кл)



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть ?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход ?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.

3. В любом месте по пешеходному переходу.

5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?



1. На котенка.

2. На машины, поворачивающие направо.

3. На сигналы регулировщика.

4. На машины и на сигналы регулировщика.

6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?



1. При отсутствии транспорта.

2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.

3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!

8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?



1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.

9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?



1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов.

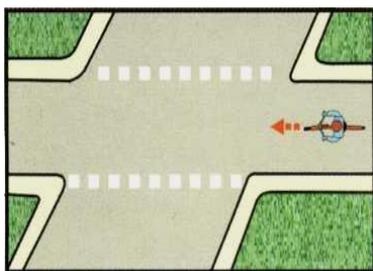
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

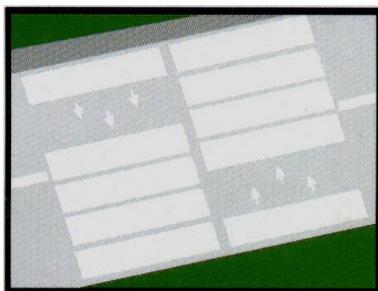
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?

1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.

2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.

3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Ключ к тесту

| Вариант № 1 | |
|-------------|-------------------------|
| 1. | 1 |
| 2. | 2 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1 |
| 5. | 4 |
| 6. | 2 |
| 7. | 3 |
| 8. | 2 |
| 9. | 1 |
| 10. | 3 |
| 11. | 1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6 |
| 12. | 2 |
| 13. | 3 |

| | |
|-----|---|
| 14. | 3 |
| 15. | 2 |
| 16. | 3 |

Высокий уровень- 16-17 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 12 -15 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

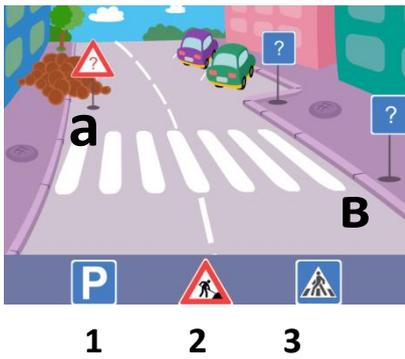
Низкий уровень – 0-11 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Итоговое тестирование 4 классы

1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

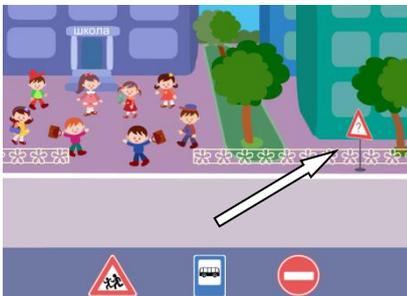


1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



2. Расставь знаки по своим местам.

3. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.



4. Можно ли переходить дорогу?



- 1. Можно;
- 2. Нельзя.

5. Можно ли переходить дорогу?



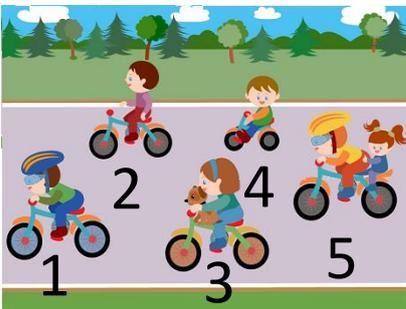
- 1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
- 2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.

7. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?



8. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



9. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.



11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
3. Велосипедная дорожка.



12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

1 2 3

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1

2

3

4

14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.

2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.

3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



1

2

3

4

16. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1

2

3

4

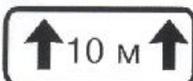
17. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



1.



2.



3.



18. Какой из знаков является предупреждающим?



1

2

3

4

19. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



20. Как называется этот знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено

Ключ к тесту

| 8-9 класс | |
|-----------|---------------|
| 1. | 3 |
| 2. | а-2, б-1, в-3 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1 |
| 5. | 1 |
| 6. | 1 |
| 7. | 1 |
| 8. | 2 |
| 9. | 2 |
| 10. | 1 |
| 11. | 2 |
| 12. | 1 |
| 13. | 3 |

| | |
|-----|---|
| 14. | 1 |
| 15. | 3 |
| 16. | 1 |
| 17. | 2 |
| 18. | 1 |
| 19. | 3 |
| 20. | 2 |

Высокий уровень- 19-21 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 15 -18 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-14 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

| № п/п | Дата | Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, | Основание изменений (карантин, или б/лист | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись педагога/ зам. директора |
|-------|------|---|--|---|--|
|-------|------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------|--|
| | | перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26) | педагога с... по...) | пр.№... от ... | |
| | | | | | |
| | | | | | |