

## Информационно-аналитическая справка.

С 2009 года МАОУ «СОШ № 2» обеспечивает успешную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждает качество образования в учреждении: **в среднем до 50%** .

Год	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся в ОО	879	942	961	92
На «отлично»	18	25	27	38
На «хорошо» и «отлично»	444	334	368	402
<b>Качество образования</b>	<b>52,5%</b>	<b>38,1%</b>	<b>41,1%</b>	<b>47,4%</b>
Количество выпускников 9-х кл., получивших аттестат с отличием	4 (из 79 )	6 (из 98 )	7 (из 89 )	6 (из 91)
Количество выпускников 11-х кл., получивших аттестат с отличием и награжденных медалью	5(из 31)	8 (из 32)	7 (из 47)	7 (из 50)

### Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

#### Русский язык

	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Диктант с грамматическими заданиями				
Кол-во учащихся, выполнявших работу	80ч	104 ч. 97,2%	86 96,7%	60 83,3%
Показали уровень выполнения работы: «5» повышенный	67ч 83,8%	57 ч. 54,8%	37 43,02%	9ч. 15%
«4» выше базового	12ч 15%	43 ч. 41,3%	49 56,98%	45ч. 84%
«3» базовый	1ч 1,25%	4 ч. 3,9%	0	6 10%
«2» ниже базового	0	0	0	0
Качество предметных результатов:	98,8%	96,15%	100%	88,3%
СОУ %	93,8%	82,65%	79,5%	67%
СОУ уровень	высокий	оптимальный	оптимальный	допустимый
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
<b>Средний балл</b>	<b>4,51</b>	<b>4,51</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>

#### Математика

	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Письменная контрольная работа				
Кол-во учащихся, выполнявших работу	85ч	100 ч. 93,5%	88ч 98,8%	57 79%

Показали уровень выполнения работы: «5» повышенный	80ч 94,1%	64 ч. 64%	66ч 75%	30 52%
«4» выше базового	5ч 5,9%	36 ч. 36%	22ч 25%	25 42%
«3» базовый	0	0	0	1ч. 1,7%
«2» ниже базового	0	0	0	0
Качество предметных результатов	100%	100%	100%	100%
СОУ %	97,9%	87%	91%	83%
СОУ уровень	высокий	высокий	высокий	оптимальный
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
<b>Средний балл</b>	<b>4,94</b>	<b>4,64</b>	<b>4,75</b>	<b>4,4</b>

### Окружающий мир

	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Письменная контрольная работа				
Кол-во учащихся, выполнявших работу	85	102 ч. 95,3%	89 100%	65 90%
Показали уровень выполнения работы: «5» повышенный	59ч 69,4%	35 ч. 34,3%	61ч 68,54%	9 14%
«4» выше базового	26ч 30,6%	60 ч. 58,8%	28ч 31,46%	49ч 75%
«3» базовый	0	7 – 6,9%	0	7 11%
«2» ниже базового	0	0	0	0
Качество предметных результатов	100%	93,14%	100%	100%
СОУ %	88,99%	74,43%	89%	66%
СОУ уровень	высокий	высокий	высокий	допустимый
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
<b>Средний балл</b>	<b>4,69</b>	<b>4,27</b>	<b>4,68</b>	<b>4,03</b>

Анализ Всероссийских проверочных работ по предметным результатам за три года обучающихся в 4-ых классах МАОУ «СОШ № 2» за 4 года показал, что степень обученности учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру стабильно высокая с 2018 г. по 2021г. Одной из объективных причин понижения процента степени обученности обучающихся в 2022г. по предметам объясняется организацией ВПР осенью 2022г. Качество предметных результатов на протяжении 4-х лет достигает 100% или стремится к 100%. Показатель успеваемости - 100 %.

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся 1 – 4 классов демонстрируют устойчивость сформированных предметных результатов. А детальный анализ характера ошибок, допущенных учащимися по математике, русскому языку, окружающему миру даёт возможность

педагогам МАОУ «СОШ № 2» спланировать и организовать работу с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения качественного результата при освоении предметов ООП НОО.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

Анализ ВПР подтверждает высокое качество знаний обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ № 2». Результаты практически по всем учебным предметам значительно выше городских, областных и российских показателей.

#### **Русский язык**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Особые затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста выполнения задания.

Особое внимание следует уделять разным видам речевой деятельности (чтению, письму), вопросам орфографии и пунктуации.

#### **Русский язык**

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	49,9	50,57	47,34	46,7
Владимирская область	53,2	57,74	52	49,92
Г.Владимир	55,8	62,19	58,96	55,06
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>73,6</b>	<b>97,5</b>	<b>86,74</b>	<b>61,96</b>

#### **Математика**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися тем, вызывающих наибольшее затруднение: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организации работы по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа следует планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- вычисление значения числового выражения,
- чтение, запись, сравнение именованных величин,
- построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата,
- письменные действия с многозначными числами,
- решение текстовых задач,
- чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Следует:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами.
- уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- особое внимание следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	54,2	65,93	51,1	53,15
Владимирская область	57,4	69,35	52,29	51,72
Г.Владимир	62,8	76,62	53,43	55,48
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>76,8</b>	<b>97,5</b>	<b>78,21</b>	<b>40,46</b>

Биология

### Биология

Цель ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- овладение межпредметными понятиями;
- способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной Школы оцениваются и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	60,8	-	50,67	48,70
Владимирская область	62,5	-	48,54	50,31
Г.Владимир	66,6	-	49,73	53,77
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>67,5</b>		<b>69,51</b>	<b>44,82</b>

ВПР по истории посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Анализ выполнения работы показал, что учащиеся 5-х классов в основном справились с заданиями по истории. Качество обучения по предмету составило 69,51%, что соответствует уровню, который оценивается как «выше среднего».

При выполнении работы наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности такого умения, как установление причинно-следственных связей, выстраивание логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), умение делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 осень
Россия	-	-	55,01	52,39
Владимирская область	-	-	58,24	54,73
Г.Владимир	-	-	59,94	60,66
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	-	<b>61,17</b>	<b>40,82</b>

### **Анализ Всероссийских проверочных работ в 6-х**

Анализ ВПР подтверждает высокое качество знаний обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ № 2». Результаты по всем учебным предметам значительно выше городских, областных и российских показателей.

#### **Русский язык**

Анализ ВПР подтверждает высокое качество знаний обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ № 2». Результаты по всем учебным предметам значительно выше городских, областных и российских показателей.

#### **Русский язык**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

При обучении предмету следует обратить внимание на формирование орфографических и пунктуационных навыков (особенно на постановку тире

между подлежащим и сказуемым и нахождение сложного предложения). Необходимо включать в план урока все виды разборов. Продолжить работу над формированием смыслового чтения текста (формировать владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей, совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с людьми; овладение основными нормами литературного языка.

	Процент качества выполнения			2022 год осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	44,5	40,01	43,15	41,81
Владимирская область	46,4	45,3	45,96	43,68
Г.Владимир	38	47,69	48,91	49,27
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>78,6</b>	<b>75,51</b>	<b>49,38</b>	<b>56</b>

#### Математика

Анализ ВПР по математике в 6-х классах показал, что основные ошибки в работе были допущены:

- при нахождении числа по значению его части;
- при нахождении значения выражения с модулем;
- при нахождении значения числового выражения;
- при выборе верного утверждения;
- при решении задачи на проценты.

Результаты ВПР свидетельствуют о наличии ряда проблем в обучении предмету учащихся 6-х классов:

- низкий уровень сформированности математической подготовки учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Планируя коррекцию, следует:

- больше внимания уделять использованию современных образовательных технологий;
- включать в планирование уроков задачи разных типов; решать логические задачи; задания на выполнение всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

- организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, вводить в план урока устные и письменные упражнения, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	48,2	43,61	38	36,91
Владимирская область	50,7	46,12	39,67	36,85
Г.Владимир	57,8	49,68	41,24	41,37
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>67,8</b>	<b>82</b>	<b>41,77</b>	<b>25</b>

#### Обществознание

Результаты анализа свидетельствуют о том, что учащиеся в целом справились с предложенными заданиями.

При выполнении ВПР наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

	Процент качества выполнения			2022 год осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	55,3	-	50,58	48,62

Владимирская область	60,2	-	54,59	52,49
Г.Владимир	59,7	-	58,91	58,22
<b>МАОУ СОШ № 2»</b>	<b>67,6</b>	<b>-</b>	<b>77,09</b>	<b>62,07</b>

#### Биология

Из таблицы достижений планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС видно, что учащиеся 6 классов хорошо справились практически со всеми предложенными заданиями, но ряд умений у обучающихся сформированы недостаточно. Это такие критерии знаний и умений, как Царство Растения, органы цветкового растения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. А также свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека .

Но тем не менее, результаты ВПР по биологии выше средних областных и муниципальных показателей. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания.

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	57	39,72	45,91	44,10
Владимирская область	57,8	41,04	48,54	40,40
Г.Владимир	60,2	38,2	47,79	38,69
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>63,5</b>	<b>52,08</b>	<b>68,08</b>	<b>39,70</b>

#### История

Анализ ВПР по истории выявил низкий уровень сформированности таких умений, как:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащиеся затрудняются давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- возникают трудности в использовании исторической карты как источника информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Следует:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- использовать на уроках письменные задания развернутого характера, требующие подробного описания исторической личности или события.
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- уделять больше внимания вопросам по истории родного края.

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	-	48,01	46,34	46,92
Владимирская область	-	50,94	50,54	50,40
Г.Владимир	-	51,43	56,19	42,88
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	<b>78,57</b>	<b>82,69</b>	<b>74,7</b>

#### География

Анализ результатов ВПР по географии позволил выявить проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Для преодоления выявленных в ходе анализа проблем следует:

- формировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

	Процент качества выполнения			2022
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	-	-	53	54,04
Владимирская область	-	-	55,1	54,30
Г.Владимир	-	-	61,17	57,61
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	-	<b>82,22</b>	<b>69,91</b>

### Анализ Всероссийских проверочных работ в 7-х

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, уровень подготовки обучающихся 7-х классов по предмету оценивается как средний.

При выполнении заданий ВПР у учащихся возникли затруднения при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, учащиеся затрудняются в понимании целостного смысла текста, нахождении в нем требуемой информации, также затруднено нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

При обучении русскому языку следует обратить внимание на овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, овладение навыками различных видов чтения.

Необходимо составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо продолжить использовать такой прием, как осложненные списывание, совершенствовать навыки морфологического анализа слова и

словообразовательного анализа. Следует продолжить работу над текстом, над определением лексического значения слова.

### Русский язык

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень
Россия		34,61	38,62	37,72
Владимирская область		38,17	39,65	37,32
Г.Владимир		40,05	44,37	41,03
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>47,2</b>	<b>42,65</b>	<b>49,35</b>	<b>51,43</b>

### Математика

Уровень подготовки обучающихся 7-х классов по математике оценивается как средний. Качественный показатель знаний по математике составил 48,15%.

Затруднения вызвали задания на:

- развитие умений применять изученные понятия,
- методы для решения задач практического характера,
- умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение),
- решать простые и сложные задачи разных типов,
- выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- задания на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень
Россия	50,8	31,12	38,04	37,35
Владимирская область	51	31,03	38,01	37,15
Г.Владимир	59,1	31,27	42,71	40,60
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>89,2</b>	<b>32,43</b>	<b>50</b>	<b>48,15</b>

### Обществознание

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории учащихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 9 заданий. Анализ работы показал, что больше всего вызвали затруднения задания № 2 (выбор верных суждений), № 5 (раскрыть смысл

понятия, высказывания), № 6 (знание Семейного кодекса) и № 9 (написать предложения с предложенными обществоведческими понятиями).

При обучении обществознанию необходимо включать сопутствующее повторение на уроках по темам, вызывающим затруднения учащихся:

- Больше работать с текстовой информацией;
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	39,4	-	43,73	44,31
Владимирская область	45,6	-	45,23	45,76
Г.Владимир	50,7	-	47,06	52,02
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>80,8%</b>	-	<b>71,8</b>	<b>50,72</b>

#### История

Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история средних веков), в части 2 предложено задание по истории родного края. Больше всего вызвали затруднения задания № 1 (умение соотнести историческое событие и личности), № 9 (знание географического объекта и исторического события), № 10 (умение делать выводы) и № 11, 12 (знание истории родного края). Необходимо нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь могут помочь различные формы активизации знаний (викторины, ребусы, кроссворды). Особое внимание нужно уделить изучению истории Владимирского края.

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	53	36,7	45,39	34,66
Владимирская область	51,7	40,59	49,66	33,19
Г.Владимир	55,2	44,57	53,84	33,47
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>52,4</b>	<b>34,37</b>	<b>71,63</b>	<b>61,91</b>

#### География

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах позволил выявить проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

-умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;

- умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
- умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Особое внимание следует обратить на изучение тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»:

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
  - формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
  - уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках;
  - расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
  - продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты ВПР по школе ниже результатов по России, области, городу.

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень
Россия	35,5	46,03	34,36	34,66
Владимирская область	43,2	48,93	34,43	33,19
Г.Владимир	34	55,2	45,8	33,47
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>86</b>	<b>68,83</b>	<b>23,69</b>	<b>61,91</b>

#### Биология

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 осень

Россия	-	36,71	-	44,22
Владимирская область	-	37,58	-	44,77
Г.Владимир	-	32,68	-	51,43
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	<b>21,43</b>	-	<b>64,71</b>

#### Физика

Уровень подготовки обучающихся по физике оценивается как «средний»; качественный показатель составляет 70%.

Сравнительный анализ качественных показателей на областном и муниципальном уровне показал, что качество знаний по школе выше областного, городского и общероссийского.

Анализ ВПР показал, что необходимо вести целенаправленную работу по формированию умений:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень
Россия	-	-	40,04	33,49
Владимирская область	-	-	40,87	43,98
Г.Владимир	-	-	40,09	49,04
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	-	<b>56,58</b>	<b>70</b>

#### Иностранный язык

ВПР по английскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Следует обратить внимание, что в письменной речи учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Необходимо больше уделять внимания развитию умений:

- чтение инструкции к заданию и точное ее выполнение;
- извлечение необходимой информации;
- подбор аргументов;
- логически организовать устный или письменный текст;

- решать коммуникативные задачи, в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитие языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Из представленных данных следует, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

	Процент качества выполнения		
	2021 год весна		2022 год осень
	Английский язык	Немецкий язык	Английский язык
Россия	34,45	32,37	36,9
Владимирская область	38,23	32,77	39,21
Г.Владимир	46,29	40,11	44,61
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>39,85</b>	<b>32,23</b>	<b>23,08</b>

### Анализ Всероссийских проверочных работ в 8-х

Анализ ВПР в целом подтверждает высокое качество знаний обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ № 2». Результаты по всем учебным предметам значительно выше городских, областных и российских показателей.

#### Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Уровень подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку - средний. При этом результаты ВПР по русскому языку выше средних областных и муниципальных показателей.

Основное задание первой части проверочной работы по русскому языку - списывание текста, в котором надо было раскрыть скобки, вставить при необходимости, пропущенные буквы и знаки препинания. Подобные задания не вызывают затруднений у обучающихся.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Увереннее учащиеся справляются с синтаксическим анализом словосочетания и предложения, анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей.

Проблемы возникли при выполнении фонетического, морфемного анализа, при выполнении словообразовательного анализа слова. Особую сложность вызывает работа с лексическими средствами выразительности. Следует больше внимания уделять подобным заданиям на уроках.

Результаты работы:

	Процент качества выполнения			2022 осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	-	30,35	43,89	43,97
Владимирская область	-	31,38	46,16	44,45
Г.Владимир	-	33,42	51,36	51,37
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	<b>52,70</b>	<b>58,88</b>	<b>66,67</b>

Математика

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

С целью ликвидации пробелов необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов показал, что качество знаний учащихся по математике составило-27,40%, что свидетельствует об уровне выполнения работы ниже среднего.

	Процент качества выполнения			2022 год осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	-	32,43	30,47	29,87
Владимирская область	-	33,19	29,59	29,67
Г.Владимир	-	37,52	31,88	33,28
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	<b>44,60</b>	<b>21,79</b>	<b>27,40</b>

#### Обществознание

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Наибольшие затруднения у учащихся вызывает:

- владение устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью,
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- анализ фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценка этических норм трудовой и предпринимательской деятельности;

- характеристика экономики семьи;
- анализ структуры семейного бюджета.

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия		35,25	40,3	
Владимирская область		38,51	44,17	
Г.Владимир		38,64	42,77	
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>		<b>43,5</b>	<b>53,85</b>	

#### История

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории родного края.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

При планировании уроков необходимо больше внимания уделять формированию читательской грамотности обучающихся, умения работать с разными видами текстов, развитию логических умений.

	Процент качества выполнения			
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 осень
Россия		36,45	54,47	48,47
Владимирская область		37,77	57,13	48,98
Г.Владимир		40,61	61,37	61,74
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>		<b>39,27</b>	<b>92,85</b>	<b>68,94</b>

#### Биология

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения

животных; освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

	Процент качества выполнения			2022год осень
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	
Россия	-	35,4	50,58	44,04
Владимирская область	-	37,21	51,45	45,59
Г.Владимир	-	36,01	59,75	53,84
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	-	<b>73,24</b>	<b>95,65</b>	<b>56,52</b>

#### Химия

Проверочная работа включала в себя девять заданий. На её выполнение отводилось 90 минут.

Наиболее успешно выполнены задания по определению чистых веществ и смесей, физических и химических явлений, все учащиеся умеют делать расчёты относительных молекулярных масс веществ, массовых долей элементов в веществе, редко ошибаются при указании признаков реакций, хорошо определяют простые и сложные вещества, типы химических реакций. Учащиеся знают строение периодической таблицы Д.И. Менделеева, умеют определять на её основе структуру атома. Мало ошибок допущено при классификации простых и сложных веществ, умеют сравнивать молекулярную массу газа и воздуха, знают некоторые физические свойства веществ и их применение.

Однако есть вопросы, которые усвоены учащимися слабо, они связаны с расчётами по формулам и уравнениям. Допускают ошибки при написании формул и расстановке коэффициентов. Отчасти это связано с тем, что эти вопросы изучались последними и не были активно отработаны.

	Процент качества выполнения				2022 осень
	2021 год весна			Химия	
	География		Физика		Химия
2021	2022				
Россия	36,33	39,15	39,4	59,23	57,66
Владимирская область	35,29	41,40	40,34	61,94	61,29
Г.Владимир	36,67	45,73	40,79	73,13	66,08
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	<b>34,79</b>	<b>48</b>	<b>39,1</b>	<b>91</b>	<b>82,88</b>

Одним из основных показателей качества подготовки обучающихся является **государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах.**

С целью определение качества сформированности предметных знаний, умений и навыков на рубеже окончания **основной школы** в рамках итоговой аттестации обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» сдают письменный экзамен по математике, русскому языку и два предмета по выбору (исключение 2019-2020 учебный год)

### Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Средний балл		
	МАОУ «СОШ № 2»	Город	Область
2018 г.	<b>4,2</b>	3,8	<b>3,15</b>
2019 г.	<b>4</b>	4,1	<b>3,46</b>
2021 г.	<b>4,53</b>	4	-
2022 г.	<b>4</b>	-	-

	2017/2018 год		2018-2019		2020/2021 год		2021/2022 год	
Отметка	Количество учащихся 82		Количество Учащихся 79		Количество Учащихся 89		Количество учащихся 91	
«5»	36	43,3%	29	37,1%	34	38,6%	38	41,7%
«4»	30	36,1%	32	40,5, %	36	40,4%	41	45%
«3»	16	20,1%	18	23%	19	21,5%	12	13,1%
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдали на «4-5», процент качества	<b>82</b>	<b>79,5%</b>	<b>79</b>	<b>77,6%</b>	<b>89</b>	<b>78,3%</b>	<b>91</b>	<b>86,8 %</b>

Таким образом, за последние годы наблюдается стабильный количественный рост обучающихся, прошедших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»: 79,5%, 77,6%, 78,3%, 86,8% Средний балл по МАОУ «СОШ № 2» всегда выше городского.

### Результаты ОГЭ по математике

Год	Средний балл	
	МАОУ «СОШ № 2»	Город
2018	<b>3,57</b>	3,7
2019	<b>3,54</b>	3,7
2021	<b>3,36</b>	3,4

2022	3,1	3,4
------	-----	-----

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Учащихся в классах	82	79	89	91
Получили:				
«5» отлично	13 (16%)	6 (8%)	9 (10%)	8(9%)
«4» хорошо	30 (37%)	37 (47%)	32(36%)	34(37%)
«3» удовлетворительно	30(37%)	30 (38%)	30(34%)	38(42%)
«2» неудовлетворительно	9(11%)	6 (8%)	18 (20%)	11(12%)
<b>Сдали на «4-5», процент качества</b>	<b>53%</b>	<b>55%</b>	<b>46%</b>	<b>42%</b>

Таким образом результаты ОГЭ по математике за последние годы незначительно, но снизились с 3,57 до 3,1 баллов.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Средний балл обучающихся МАОУ «СОШ № 2» за последние 5 лет стабилен и составляет 75-82,4 баллов, что выше городского, областного и российского.

Год	Средний балл			
	МАОУ «СОШ № 2»	Город	Область	Россия
2019	<b>78,7</b>	75,1	69,7	69,5
2020	<b>82,4</b>	74,1	71,8	71,6
2021	<b>77,5</b>	74,2	72,2	71,4
2022	<b>75</b>	68,4	70	68

### Результаты ЕГЭ по математике

В ЕГЭ по математике на базовом уровне были получены следующие результаты:

Год	Средний балл			
	МАОУ «СОШ № 2»	Город	Область	Россия
2019	4,8	4,4	4	4,1
2020	-	-	-	-
2021	4,47	-	-	-
2022	4,47	4,3	-	-

По итогам ЕГЭ по математике на профильном уровне были получены следующие результаты:

Год	Средний балл			
	МАОУ	Город	Область	Россия

	«СОШ № 2»			
2019	73,8	59,4	54,2	56,5
2020	-	-	-	-
2021	52,86	59,6	55,99	55,1
2022	51	61,2	59,8	55,1

Средний балл по математике (база) стабильный в течение нескольких лет и несколько ниже среднего балла по г.Владимиру, области и России.

Наличие выпускников 9-х кл.,

Год	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников 9-х кл., получивших аттестат с отличием	4 (из 79)	6 (из 98)	7 (из 89)	6 (из 91)

Наличие выпускников 11-х кл., получивших **аттестат с отличием** и награжденных медалью «За особые успехи в учении» за последние три года составляет: от 12,5% до 25%.

Год	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников 11-х кл., получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	5 (из 31)	8 (из 32)	7 (47)	7 (50)

**Лучшие результаты за 3 года показали:**

**В 2019 году из 31 выпускника - обучающихся 11 классов:**

**Русский язык:**

- 1.Асташина Наталья -91
- 2.Блинова Анастасия-87
- 3.Вьюгина Анна- 89
- 4.Дергачева Елизавета -100
- 5.Евдокимова Алена 82
- 6.Евстратова Юлия-96
- 7.Егоров Артем-82
- 8.Ефимова Светлана-87
- 9.Корчагина Полина-94
- 10.Кундухов Захар-94
- 11.Лысенко Анастасия-94
- 12.Куланхина Валерия-91
- 13.Хафизов Ринат-94
- 14.Струева Ксения-91
- 15.Салманов Равил-91
- 16.Перфилов Никита-87
- 17.Орлова Кристина-85

**Информатика и ИКТ:**

- 1.Вьюгина Анна -96
- 2.Струева Ксения-89

### **Обществознание**

- 1.Хафизов Ринат-93
- 2.Пешков Глеб-89
- 3.Струева Ксения-86
- 4.Салех Кристина-82
- 5.Вьюгина Анна-81
- 6.Кундухов Захар-92

### **Химия**

- 1.Евдокимова Алена-100
- 2.Егоров Артем-95
- 3.Мельникова Анна-95
- 4.Перфилов Глеб-95
- 5.Хафизов Ринат-80

### **Математика**

- Перфилов Никита-90

**В 2021 году** из 47 выпускников - обучающихся 11 классов:

### **Русский язык**

- 1.Богатырева Софья-82
- 2.Вершигора Денис-82
- 3.Жуков Максим-98
- 4.Разговоров Максим-88
- 5.Ромашова Полина-84
- 6.Рыженко Екатерина-86
- 7.Салманова Алина-88
- 8.Сафронова Юлия-84
- 9.Тарасов Иван-82
- 10.Теремизов Алексей-92
- 11.Валиулина Алина-82
- 12.Гогина Евгения-92
- 13.Денисов Михаил-80
- 14.Егоров Илья-84
- 15.Егорова Ольга-84
- 16.Зотова Анастасия-86
- 17.Мозлова Екатерина-92
- 18.Денисов Михаил-80
- 19.Черкасова Лолита-90

### **Информатика**

- 1.Плотников Михаил-85
- 2.Теремизов Алексей-95

### **История**

- 1.Гогина Евгения-100
- 2.Егоров Илья-88

### **Обществознание**

- Гогина Евгения-99

**Химия**

Жуков Максим-100

**Математика**

Жуков Максим-96

**Английский язык**

Гогина Евгения-93

**Немецкий язык**

Мозлова Екатерина-82

**В 2022 году из 50 выпускников, обучающихся 11 классов получили:**

1.Бутырев Никита-100

2.Евстифеева Мария-91

3.Житкова Екатерина-82

4.Кириянов Артем-94

5.Козлов Никита-80

6.Поспелова Наталья-85

7.Ромашова Олеся-82

8.Футорняк Яна-82

9.Шаповал Федор-100

10.Иванова Юлия-91

11.Кустова Мария-85

12.Романова Полина-87

13.Спиркова Ксения-96

14.Трофимова Полина-89

15.Хвалов Вадим-91

16.Бутырев Никита-93

17.Кириянов Артем-95

18.Рыжов Артем

19.Ромашова Олеся-87

**Обществознание**

1.Евстифеева Мария-86

2.Житкова Екатерина-94

3.Ромашова Олеся-88

4.Соловьева Екатерина-84

5.Иванова Юлия-82

5.Кустова Мария-92

6.Романова Полина-100

7.Хвалов Вадим-92

**Химия**

Шамарин Мирослав-88

**Математика**

Бутырев Никита-84

Кириянов Артем -88

**Английский язык**

1.Евстифеева Мария-86



Обществознание				
Искусство				
История				
Немецкий язык	Журавлев Богдан	11	<b>Призер</b>	Ежова А.И.
Физическая культура				
Технология				

**Всего 1 победитель и 14 призеров муниципального этапа предметных олимпиад 2018-2019 учебного года**

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Предмет	Место	Фамилия, имя учащегося	Класс
Биология			
Химия	1	Максимов Григорий	11
Математика			
Французский язык			
История			
География			
География			
Обществознание	Призер	Малороссиянцева Кристина	11
Искусство			

**Всего 2 призера регионального этапа предметных олимпиад 2018-2019 учебного года**

Учащиеся 4-х классов участвовали в Областной олимпиаде младших школьников (муниципальный и региональный этапы).

Кроме этого учащиеся МАОУ «СОШ № 2» были активными участниками соревнований и конкурсов разного уровня и направлений.

**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад 2019-2020 учебного года**

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Место	Фамилия, имя, отчество учителя
Французский язык				
Литература	Лисянская Полина	9	<b>Призер</b>	Подшивалова Н.П.
Русский язык	Лисянская Полина	9	<b>Призер</b>	Подшивалова Н.П.

<b>Физика</b>	<b>Кирьянов Артем</b>	<b>9</b>	<b>Призер</b>	<b>Самойленко П.А.</b>
<b>Астрономия</b>				
<b>Биология</b>				
<b>География</b>				
	<b>Лисянская Полина</b>	<b>9</b>	<b>Призер</b>	<b>Меркулов М.Н.</b>
<b>Математика</b>				
<b>Обществознание</b>				
<b>Экономика</b>				
<b>МХК</b>				
<b>История</b>				
<b>Немецкий язык</b>	<b>Ярлыков Николай</b>	<b>9</b>	<b>Призер</b>	<b>Ежова А.И.</b>
	<b>Борисов Илья</b>	<b>9</b>	<b>Призер</b>	<b>Ежова А.И.</b>
<b>Английский язык</b>	<b>Кундухов Захар</b>	<b>11</b>	<b>Призер</b>	<b>Тихомирова А.В.</b>
<b>Физическая культура</b>				
<b>ОБЖ</b>				
<b>Технология</b>				
<b>Химия</b>	<b>Жуков Максим</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Люльчук Т.В.</b>

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2019-2020 учебного года

Предмет	Место	Фамилия, имя учащегося	Класс
<b>Биология</b>			
<b>Химия</b>	<b>1</b>	<b>Жуков Максим</b>	<b>10</b>
<b>Астрономия</b>			
<b>Математика</b>			
<b>Французский язык</b>			

<b>Экономика</b>			
<b>Английский язык</b>	Призер	Кундухов Захар	11
<b>Немецкий язык</b>	Призер	Ярлыков Николай	9
<b>Русский язык</b>	Призер	Лисянская Полина	10
<b>Литература</b>	Призер	Лисянская Полина	10

Учащиеся 4-х классов участвовали в Областной олимпиаде младших школьников (муниципальный и региональный этапы).

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад **2020-2021** учебного года

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Место	Фамилия, имя, отчество учителя
Французский язык				
Литература	Евстифеев Михаил	8	Призер	Щетилина Татьяна Николаевна
	Машкова Полина	9	<b>Призер</b>	Вятчанина И.Ю.
	Хвалов Вадим	10	Призер	Хренова Т.А.
	Лисянская П.	10	Призер	Подшивалова Н.П.
	Бутырева Виктория	10	Призер	Подшивалова Н.П.
Русский язык				
Физика	Синицына Дарья	8	Призер	Самойленко П.А.
Химия	Жуков Максим	11	1	Люльчук Т.В
Биология	Лисянская Полина	11	Призер	Трофимова Л.Б.
География				
Математика	Жуков Максим	11	Призер	Инокова В.В.
Обществознание	Хвалов Вадим	11	Призер	Алексеева И.Е.
Английский язык	Хвалов Вадим	10	Призер	Акулькина Ю.Ю.
Экология				
МХК				
История				
Немецкий язык	Калинина Татьяна	8	Призер	Яневская С.А.
	Мозлова Екатерина	10	Призер	Яневская С.А.
Химия				

Технология	Гусева Софья	8	Призер	Советова С.В.
Олимпиада младших школьников (математика)				
Олимпиада младших школьников (литературное чтение)				
Олимпиада младших школьников (окружающий мир)				
Олимпиада младших школьников (математика)				

**Итоги регионального этапа предметных олимпиад 2020-2021 учебного года**

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Место	Фамилия, имя, отчество учителя
Химия	Жуков Максим	11	<b>1</b>	Люльчук Т.В.
Литература				
Физика				
Биология				
Английский язык				
История				
Немецкий язык				

**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад 2021-2022 учебного года**

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Место	Фамилия, имя, отчество учителя
Французский язык				
Литература				
Русский язык				
Физика				
Астрономия				
Биология				

География				
Математика	Лисянская Полина			
Обществознание	Тихомирова Дарья	9	Победитель	Тюгова А.С.
Информатика	Селезнев Роман	8	Призер	Пяткина О.Ю.
МХК				
История				
Немецкий язык				
Физическая культура	Абашкин Иван	7	Призер	Чистякова Е.С.
	Иванова Юлия	11	Призер	Чистякова Е.С.
ОБЖ				
Технология				
Химия				

Вся педагогическая деятельность учителей направлена на ученика, и оценить ее можно по результатам и достижениям учащихся МАОУ «СОШ № 2». **Учащиеся школы были активными участниками соревнований и конкурсов разного уровня и направлений, где становились призерами и победителями конкурсов и соревнований регионального, Всероссийского и международного уровней (приложение 2).**

Традиционно учащиеся МАОУ «СОШ № 2» принимали активное участие во Всероссийских играх «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Мета-школа», «Старт», «Фоксфорд», «ЧиП», «Умники России», «Совенок», «Астра», «СМАРТ», «Зимние интеллектуальные игры». во Всероссийском конкурсе для детей младшего школьного возраста КЛАССики и др.

Результаты имеют свое отражение на официальном сайте МАОУ «СОШ № 2» во вкладке «Наши достижения».

2019-2020 год

2020-2021 год