

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Владимирской**  
**области**

**Управление образования администрации города Владимира**

**МАОУ "СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
истории и  
обществознания

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_  
Алексеева И.Е.  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Малеева М.А.  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Белянина А.В.  
Приказ № 300801 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 9 классов

**Владимир 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования), основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова», методического пособия О.А. Чернышевой «Проектная деятельность: методика, технология, результаты», Ростов-на-Дону, «Легион», 2016 г.

Проектная деятельность рассматривается во ФГОС как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), а проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (п. 18.1.3, подпункт 5).

**Цель курса**– формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Задачи курса:**

#### Образовательные задачи:

- ✓ познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- ✓ знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- ✓ уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- ✓ представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- ✓ составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие задачи:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;

- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные задачи:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- ✓ вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### Личностные результаты:

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Метапредметные результаты:

##### **Регулятивные:**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- ✓ планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- ✓ уметь самостоятельно регулировать эмоциональные состояния.

#### **Коммуникативные:**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

#### **Познавательные:**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс (34 часа)

**Что такое проект. (4 часа)** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Проектный продукт. Понятия: проект, проблема, информация, проектный продукт.

**Виды учебных проектов (2 часа)** (персональный, групповой; практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, монопроект, межпредметный; мини-проект, краткосрочный, недельный, годичный).

**Требования, предъявляемые к проекту (2 часа):** ограниченность, целостность, последовательность и связность, объективность и обоснованность, компетентность, жизнеспособность.

**Этапы работы над проектом (2 часа):** подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

**Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы. (2 часа)** Формирование положительной мотивации обучения. Обучение навыкам проблематизации на примере проектов «Сотовый телефон в школе: этический правовой аспект», «Легко ли быть молодым?», «Добро должно быть с кулаками?».

**Учимся выдвигать гипотезы. (2 часа)** Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Целеполагание. (2 часа)** Развитие воли. Обучение навыкам целеполагания: постановка конкретных целей. Построение своей «Лестницы успеха».

**Планирование деятельности. (2 часа)** Развитие умения планировать свою деятельность. Развитие творческого мышления, воображения. Определение типа интеллекта обучающихся. Формирование умения составлять план, распределять свои дела.

**Коммуникативные умения и навыки. (2 час)** Развивать умения адекватной самооценки. Формировать коммуникативные навыки. Развивать способности уважения к себе и к людям. Воспитывать справедливость, ответственность (на примере дилеммы Гайнца).

**Возможные формы презентации результатов. (2 часа)** Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов: видеофильм, презентация, альбом, сайт, проект закона, генеалогическое древо, реферат и т.д. Развивать презентационные умения.

**Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ. (2 час)**

**Критерии оценивания презентаций результатов. (2 часа)** Обучение работы с оценочными листами. Экспертиза (обучающийся в роли эксперта).

**Оформление проектной папки. (2 часа)** Создание портфолио проекта.

**Защита результатов проектной деятельности. (6 часов)** Обучение алгоритму публичного выступления по защите проекта.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
1-2			Вводное занятие. Что такое проектная деятельность.  Учебный исследовательский проект	<b>2</b>	Практическая работа «Опрос, анкета, интервью»
3-4			Проектный продукт	<b>2</b>	Практическая работа «Эскиз, макет проектного продукта»
5-6			Виды учебных проектов (персональный, групповой; практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, монопроект,	<b>2</b>	Практическая работа «Мини-проект»

			межпредметный; мини-проект, краткосрочный, недельный, годичный)		
7-8			Требования, предъявляемые к проекту.  Структурные элементы проекта	<b>2</b>	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
9-10			Этапы работы над проектом	<b>2</b>	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
11-12			Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы	<b>2</b>	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
13-14			Учимся выдвигать гипотезы	<b>2</b>	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
15-16			Целеполагание	<b>2</b>	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
17-18			Планирование деятельности	<b>2</b>	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
19-20			Коммуникативные умения и навыки	<b>2</b>	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
21-22			Возможные формы презентации результатов	<b>2</b>	Практическая работа «Презентация проекта.

					Программа PowerPoint»
23-24			Методические рекомендации по выполнению проектной исследовательской работы.	<b>2</b>	Практическая работа «Составление буклета с рекомендациями по выполнению проектной работы»
25-26			Критерии оценивания презентаций результатов	<b>2</b>	Практическая работа «Самооценка моей проектной работы»
27-28			Оформление проектной папки	<b>2</b>	Практическая работа «Моя проектная папка»
29-34			Защита результатов проектной деятельности	<b>6</b>	Презентация проекта

## **Учебно-методическая литература:**

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.
9. Чернышева О.А. Проектная деятельность: методика, технология, результаты: учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, «Легион», 2016.

## Алгоритм публичного выступления по защите проекта

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Выбор темы и уточнение названия .....
  - Сбор информации (где и как искал информацию).....
  - Изготовление продукта (что и как делал).....
  - Написание письменной части проекта (как это делал).....

### Организация работы над проектом

#### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

#### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например .....
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы .....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) .....
- Доклад окончен. С удовольствием отвечу на вопросы.....
- Благодарю за внимание!

### Методические рекомендации ученику

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работеродителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие
2. Выполняй проект в следующем порядке:
  - а) выбери с помощью родителей и учителя тему;
  - б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
  - в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
  - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
  - д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
  - е) напечатай графическую часть проекта;
  - ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоматрицы, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.
6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.
7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

### **Оформление проектной папки**

Проектная папка – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите(презентации) проекта.

Задача папки на защите – показать ход работы проектной группы.

#### **Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:**

- ✓ чётко организовать работу каждого участника проектной группы;
- ✓ стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- ✓ объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- ✓ судить о достижениях и росте участников проекта на протяжении его выполнения.

#### **В состав проектной папки входят:**

- 1) паспорт проекта, листы «портфолио» с пошаговым планом выполнения проекта и отдельных егоэтапов, промежуточными отчётами группы, записями всех идей, гипотезами и решениями, краткимописанием всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способами ихпреодоления;
- 2) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечаткииз Интернета;
- 3) результаты исследований и анализа;
- 4) эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики,фотографии;
- 5) материалы к презентации (сценарий);
- 6) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков ианнотаций.

#### **Паспорт проекта**состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Предметная область, в рамках которой проводится работа по проекту.
5. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект.

6. Состав проектной группы (Ф. И. учащихся, класс).
7. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.
8. Типология проекта.
9. Цель проекта (практическая и педагогическая).
10. Задачи проекта (акцент на развивающих задачах).
11. Необходимое оборудование.

### Примерные темы проектов

1. Проблема бездомных животных во Владимире.
2. Женщины в управлении государством.
3. Плюсы и минусы банковской карты.
4. Крым в составе России: история вопроса.
5. Советский стиль 1950-70-х годов.
6. Олимпийские игры: прошлое и настоящее.
7. Орден в моём доме.
8. Сироты военного времени 1941-1945 годов.
9. История книги.
10. Права подростка в современном обществе.
11. Причины и формы девиантного поведения среди подростков.