

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 2»
Протокол № 4 от 08.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ «СОШ № 2»
от 08.04.2023 № 080402

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»**

за 2023 год

Владимир, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Аналитическая часть	4
1.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
2.	Система управления образовательной организацией	5
3.	Содержание подготовки обучающихся	6
3.1.	Виды реализуемых образовательных программ	6
3.2.	Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования	8
3.3.	Численность обучающихся по АОП и АООП	8
3.4.	Информация о профильном обучении	8
3.5.	Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся	8
3.6.	Направленность дополнительных общеразвивающих программ	8
4.	Качество подготовки	12
4.1.	Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году	12
4.2.	Результаты Всероссийских проверочных работ	15
4.3.	Результаты Государственной итоговой аттестации	37
4.4.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	40
5.	Система воспитательной работы	43
6.	Особенности организации учебного процесса	67
7.	Востребованность выпускников	68
8.	Кадровое обеспечение	68
9.	Учебно-методическое обеспечение	72

10.	Библиотечно-информационное обеспечение	77
11.	Материально-технические условия	77
12.	Функционирование ВСОКО	82
II.	Анализ показателей деятельности организации	83

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова» за 2023 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное и краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова», МАОУ «СОШ № 2»
Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выданной «14» мая 2014 г., серия 33 Л 01 № 0000652, регистрационный номер 3537, выдана департаментом образования администрации Владимирской области. Срок действия лицензии - бессрочно.
Информация о свидетельстве о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано «20» ноября 2014 г. № 782 департаментом образования администрации Владимирской области Серия 33 А 01 № 0000560, срок действия свидетельства с «20» ноября 2014 г. до «16» января 2025 года.
Год основания	1918 год
Юридический адрес	600028, г.Владимир, ул.Балакирева, д.41
Фактический адрес	600028, г.Владимир, ул.Балакирева, д.41
Телефон	(4922) 33-87-65
Факс	(4922) 33-92-24
E-mail	sch2@vladedu.ru
Адрес сайта	http://school2.sch.obrazovanie33.ru
Директор образовательной организации	Беянина Анна Владимировна
Заместители директора	Зякина Анна Викторовна - заместитель директора по воспитательной работе; Матюшко Сергей Анатольевич – заместитель директора по безопасности; Сафонова Елена Вячеславовна - заместитель

	директора по учебной работе; Хомякова Наталья Владимировна – главный бухгалтер; Кирсенко Борис Николаевич – начальник хозяйственного отдела
Статус стажёрской площадки	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника как приоритетного планируемого результата обучения в начальной школе» (Распоряжение департамента образования Владимирской области от 30.12.2020 № 1307)
Информация об учредителе	Управление образования и молодёжной политики администрации города Владимира Начальник управления - Чуркин Р.В. Телефон: (4922) 53-70-85 Факс: (4922) 32-23-94 E-mail: education@vladimir-city.ru Адрес: г.Владимир, ул.Горького, д.62

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

№ п/п	Органы управления	Ссылка на документы
1.	Общее собрание трудового коллектива	https://school2.sch.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_1_30.08.2019.pdf
2.	Общешкольный родительский комитет	http://school2.sch.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_2_30.08.2019.pdf
3.	Классный родительский комитет	http://school2.sch.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_3_30.08.2019.pdf
4.	Педагогический совет	https://school2.sch.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_6_30.08.2019.pdf

5.	Совет обучающихся	http://school2.sch.obrazovanie33.ru/sveden/strukt/Pologenie_structur_podrazd_4_30.08.2019.pdf
6.	Наблюдательный совет	http://school2.sch.obrazovanie33.ru/sveden/strukt/Pologenie_structur_podrazd_5_13.05.2017.pdf

Коллегиальные органы работают с периодичностью, указанной в вышеперечисленных документах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе функционируют Детское общественное объединение «Республика мальчишек и девчонок» во главе с Советом Республики, Родительский комитет школы, Совет обучающихся и Совет родителей.

В целях осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Виды реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны

в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

№ п/п	Образовательная программа			
	Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)	Сроки освоения программ
1.	Начальное общее образование	Федеральная образовательная программа начального общего образования	Основная	1 – 4 классы, 4-летний нормативный срок реализации ФГОС НОО
2.	Основное общее образование	Федеральная образовательная программа основного общего образования	Основная	5 – 9 классы, 5-летний нормативный срок реализации ФГОС ООО
3.	Среднее общее образование	Федеральная образовательная программа среднего общего образования	Основная	10 -11 классы, 2-летний нормативный срок реализации ФГОС СОО
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеразвивающая программа	Дополнительная	

3.2. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования в 2023 году

Уровень образования	Численность обучающихся
Начальное общее образование	362 человек
Основное общее образование	469 человек
Среднее общее образование	65 человек
Всего	896 человек

3.3. Численность обучающихся по АОП и АООП

Обучающиеся по адаптированным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам отсутствуют.

3.4. Информация о профильном обучении

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение по трем профильным направлениям: социально-экономическому, естественно-научному и технологическому.

На основании договора с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г.Владимира "Городской межшкольный учебный комбинат № 2" (МАОУ "ГМУК № 2") о сетевой форме реализации образовательной программы обучающиеся 11 классов проходили профессиональную подготовку и защищали индивидуальные проекты на базе учебного комбината.

3.5. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году организовано:

- обучение по индивидуальному учебному плану 3 обучающихся (3 обучающихся 11 класса, или 0,3%);
- обучение по основным общеобразовательным программам на дому 3 человека (на уровне ООО – 2 обучающийся, или 0,2%; на уровне СОО - 1 обучающийся, или 0,1%).

3.6. Направленность дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 2» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
 - Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
 - Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».
- Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- естественнонаучная;

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых Школой, развития познавательного интереса к различным областям знаний, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в школе в 2023 году функционировали объединения дополнительного образования различной направленности:

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов в неделю	Класс
1.	«Умники и умницы»	1	4-а
2.	Хоровая студия «Поющие сердца»	3	2 – 6 кл.
3.	«Моя будущая профессия»	4	9-а, б, в, г
4.	«Дом Мира»	2	5 – 11 кл.
5.	«История Владимирского края в лицах»	2	8-а, б, в
6.	«Орлята России»	4	2-в, 3-а, 4-б, 4-г
7.	«Юнармия»	3	5 – 11 кл.
8.	«Меткий стрелок»	2	8 – 11 кл.
9.	«Школа актива РДДМ»	6	5 – 11 кл.
10.	«Школьный медиациентр»	2	5 – 11 кл.
11.	Театральная студия «Маска»	3	1 – 11 кл.
12.	«Юный инспектор движения»	2	1-в
13.	«Волейбол»	6	2 – 4 кл.
14.	«Зеленый остров»	2	5 – 11 кл.
15.	«Мир литературы»	7	1-а, б, в, г, 3-б, в, 4-а
16.	«Занимательный английский»	2	9 – 11 кл.
17.	«Волейбол»	2	9 – 11 кл.
18.	Спортивный клуб «Олимпик»	2	5 – 11 кл.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен администрацией школы в сентябре 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 24% опрошенных, туристско-краеведческое - 27%, техническое - 16%, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 41%, социально-гуманитарное – 100%.

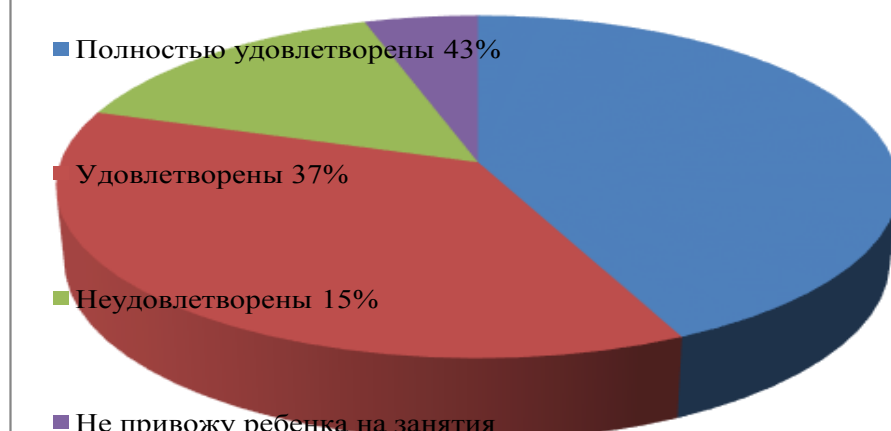
Данные таблицы показывают, что в образовательной организации сохраняется положительная тенденция в численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся:

Учебный год	Учащихся в школе (на начало учебного года)	Заняты в системе ДО (кружки, клубы, секции, объединения по интересам на базе школы)	% занятости в ДО
2020 – 2021	929 человек	841 человек	92%
2021 - 2022	916 человек	836 человек	91,3%
2022 - 2023	908 человек	849 человек	93,5%

Динамика охвата обучающихся МАОУ «СОШ № 2» дополнительной образовательной деятельностью:

№ п/п	Направленность	2021 год Охват учащихся в % от общего количества	2022 год Охват учащихся в % от общего количества	2023 год Охват учащихся в % от общего количества
1	Художественная	227 (24,7%)	275 (30,4%)	135 (14,8%)
2	Естественнонаучная	79 (8,6%)	47 (5,2%)	41 (4,51%)
3	Туристско-краеведческая	120 (13,1%)	335 (37,1%)	353 (38,8%)
4	Социально-гуманитарная	280 (30,5%)	635 (70,3%)	849 (93,5%)
5	Техническая	49 (5,3%)	40 (4,4%)	21 (2,3%)
6	Физкультурно-спортивная	86 (9,3%)	108 (11,9%)	111 (12,2%)
	Всего:	841 (92%)	836 (91,2%)	849 (93,5%)

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



4. Качество подготовки

4.1. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

МАОУ «СОШ № 2» обеспечивает успешную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждает качество образования в учреждении:

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся в ОО	879	942	931	916	896
На «отлично»	18	25	27	92	42
На «хорошо» и «отлично»	444	334	368	402	316
Качество образования	52,5%	38,1%	41,1%	47,4%	40%
Количество выпускников 9-х кл., получивших аттестат с отличием	4 (из 79)	6 (из 98)	7 (из 89)	6 (из 91)	6 (из 80)
Количество выпускников 11-х кл., получивших аттестат с отличием и награжденных медалью	5(из 31)	8 (из 32)	7 (из 47)	7 (из 50)	4 (из 30)

В начальной школе:

Год	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся в начальной школе	425	397	413	363
Из них успевают	425 (100%)	396 (99,7%)	411 (99,3%)	362 (99,7%)
На «отлично»	9 (2,1%)	8 (2%)	13 (3,2%)	11 (3%)
На «хорошо» и «отлично»	216 (51%)	205 (52%)	199 (48%)	183 (51%)
Качество образования в %	225 (53%)	213 (54%)	212 (51%)	194 (53%)

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году показал увеличение на 0,4% по сравнению с 2022 годом процента освоивших образовательную программу. Процент учащихся, окончивших на «отлично», увеличился на 0,2% по сравнению с 2022 годом; процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3%. По сравнению с 2022 годом процент качества образования увеличился на 2%.

Качество знаний по предметам в начальной школе за 2023 год:

Классы	Учебные предметы								
	Русский язык (количество, %)	Литературное чтение (количество, %)	Математика (количество, %)	Окружающий мир (количество, %)	Иностранный язык (количество, %)	Музыка (количество, %)	Технология (количество, %)	Изобразительное искусство (количество, %)	Физическая культура (количество, %)
2а	24 чел., 75%	29 чел., 91%	20 чел., 63%	21 чел., 66%	30 чел., 94%	32 чел., 100%	32 чел., 100%	31 чел., 97%	31 чел., 97%
2б	23 чел., 71%	28 чел., 87%	21 чел., 65%	28 чел., 87%	30 чел., 93%	30 чел., 93%	32 чел., 100%	32 чел., 100%	30 чел., 100%
2в	18 чел., 64%	26 чел., 92%	19 чел., 66%	25 чел., 89%	26 чел., 92%	28 чел., 100%	28 чел., 100%	28 чел., 100%	28 чел., 100%
3а	30 чел., 73%	30 чел., 100%	30 чел., 73%	30 чел., 100%	30 чел., 80%	30 чел., 100%	30 чел., 100%	30 чел., 100%	30 чел., 97%
3б	19 чел., (67%)	28 чел., 100%	18 чел., 64%	27 чел., 96%	26 чел., 92%	28 чел., 100%	28 чел., 100%	28 чел., 100%	28 чел., 100%
3в	12 чел., 56%	20 чел., 91%	12 чел., 56%	20 чел., 91%	18 чел., 82%	23 чел., 100%	23 чел., 100%	23 чел., 100%	21 чел., 95%
3г	16 чел., 76%	21 чел., 100%	18 чел., 84%	18 чел., 85,71%	17 чел., 80,95%	20 чел., 95,24%	20 чел., 95,24%	20 чел., 95,24%	21 чел., 100%
4а	11 чел., 48%	19 чел., 83%	13 чел., 56%	17 чел., 74%	23 чел., 100%	23 чел., 100%	23 чел., 100%	23 чел., 100%	22 чел., 96%

4б	18 чел., 67%	23 чел., 85%	17 чел., 63%	20 чел., 74%	26 чел., 96%	27 чел., 100%	26 чел., 96%	27 чел., 100%	27 чел., 100%
4в	16 чел., 55%	25 чел., 86%	21 чел., 72%	20 чел., 69%	26 чел., 90%	29 чел., 100%	29 чел., 100%	29 чел., 100%	28 чел., 97%
4г	19 чел., 82%	23 чел., 100%	20 чел., 86%	21 чел., 91%	18 чел., 78%	23 чел., 100%	23 чел., 100%	23 чел., 100%	21 чел., 91%
4д	15 чел., 63%	19 чел., 79%	14 чел., 58%	18 чел., 75%	20 чел., 83%	24 чел., 100%	23 чел., 96%	22 чел., 92%	23 чел., 96%
Итого: (319 чел.)	221 чел., (69%)	291 чел., (91%)	223 чел., (70%)	265 чел., (83%)	290 чел., (91%)	317 чел., (99%)	317 чел., (99%)	316 чел., (99%)	310 чел., (97%)

По сравнению с 2022 годом уровень качества знаний повысился: по русскому языку на 3%, по математике на 3%, по иностранному языку на 22%, по физической культуре на 1%. По остальным предметам качество знаний по сравнению с 2022 годом остаётся стабильным.

Наиболее высокие показатели качества знаний:

- по русскому языку - во 2а (75%), во 2б (71%), 3а (73%), 3г (76%);
- по математике - в 3а (73%), 3г (84%), 4в (72%), 4г (86%);
- по литературному чтению – в 3а (100%), в 3б (100%), 3в (91%);
- по окружающему миру – во 3-а (100%), 3-б (96%), 3-в (91%), 4г (91%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Из них н/а		Количество	%	Количество	%
								Количество	%				
5	68	68	100	38	56	3	4	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	42	40	1	0,9	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	22	26	2	2	0	0	0	0	0	0
8	89	89	100	14	16	2	2	0	0	0	0	0	0
9	80	80	100	39	49	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	429	429	100	155	36	14	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2022 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	32	32	100	8	25	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	7	23	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	15	24	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2022 - 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2022 — 18%).

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2022 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 16.02.2023 № 314 «О проведении в 2023 году всероссийских проверочных работ во Владимирской области», на основании приказа управления образования администрации г.Владимира от 20.02.2023 № 178-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа

директора МАОУ «СОШ № 2» от 09.03.2023 № 090304 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 г.» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, иностранному языку.

Результаты анализа Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году в 4-х классах свидетельствуют о 100% уровне усвоения программного материала выпускниками начальной школы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Качество усвоения учебного материала в 2022 г. составило:

- по русскому языку – 71%
- математике – 91%
- окружающему миру – 88%.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Русский язык

Диктант с грамматическими заданиями	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во учащихся, выполнявших работу	80 чел., 94,1%	104 чел., 97,2%	86 чел., 96,7%	60 чел., 83,3%	106 чел., 84%
Показали уровень выполнения работы:					
«5» повышенный	67 чел., 83,8%	57 чел., 54,8%	37 чел., 43,02%	9 чел., 15%	16 чел., 14%
«4» выше базового	12 чел., 15%	43 чел., 41,3%	49 чел., 56,98%	44 чел., 73,3%	63 чел., 57%
«3» базовый	1 чел., 1,25%	4 чел., 3,9%	0	6 чел., 10%	27 чел., 23%
«2» ниже базового	0	0	0	0	0
Качество предметных результатов:					
СОУ %	93,8%	82,65%	79%	66%	63%
СОУ уровень	высокий	высокий	высокий	оптимальный	оптимальный
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	4,51	4,51	4,4	4	4

Средний балл по итогам Всероссийских проверочных работ по «Русскому языку» в 4-х классах в течение пяти лет имеет стабильно высокий уровень.

Математика

Письменная контрольная работа	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во учащихся, выполнявших работу	85 чел., 95,8%	100 чел., 93,5%	88 чел., 98,8%	57 чел., 79%	114 чел., 90%
Показали уровень выполнения работы: «5» повышенный	80 чел., 94,1%	64 чел., 64%	66 чел., 75%	30 чел., 53%	49 чел., 43%
«4» выше базового	5 чел., 5,9%	36 чел., 36%	22 чел., 25%	25 чел., 44%	55 чел., 48%
«3» базовый	0	0	0	1 чел., 1,8%	10 чел., 9%
«2» ниже базового	0	0	0	0	0
Качество предметных результатов	100%	100%	100%	96%	91%
СОУ %	97,9%	87%	91%	81%	78%
СОУ уровень	высокий	высокий	высокий	оптимальный	оптимальный
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	4,94	4,64	4,75	4,4	4,3

Средний балл по итогам Всероссийских проверочных работ по «Математике» в 4-ых классах в течение пяти лет имеет стабильно высокий уровень.

Окружающий мир

Письменная контрольная работа	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год	2023год
Кол-во учащихся, выполнявших работу	85 чел., 95,8%	102 чел., 95,3%	89 чел., 100%	65 чел., 90%	115 чел., 91%
Показали уровень выполнения работы: «5» повышенный	59 чел., 69,4%	35 чел., 34,3%	61 чел., 68,54%	9 чел., 14%	18 чел., 16%
«4» выше базового	26 чел., 30,6%	60 чел., 58,8%	28 чел., 31,46%	49 чел., 75%	83 чел., 72%

«3» базовый	0	7 чел., 6,9%	0	7 чел., 11%	14 чел., 12%
«2» ниже базового	0	0	0	0	0
Качество предметных результатов	100%	93,14%	100%	89%	88%
СОУ %	88,99%	74,43%	89%	66%	91%
СОУ уровень	очень высокий	высокий	очень высокий	оптимальный	высокий
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	4,69	4,27	4,68	4	4

Средний балл по итогам Всероссийских проверочных работ по «Окружающему миру» в 4-ых классах в течение пяти лет имеет стабильно высокий уровень.

Анализ Всероссийских проверочных работ по предметным результатам за три года обучающихся в 4-ых классах МАОУ «СОШ № 2» показал, что уровень качества знаний обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру стабильно высокий, при показателе успеваемости - 100 %.

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся 1 – 4 классов демонстрируют устойчивость сформированных предметных результатов. А детальный анализ характера ошибок, допущенных учащимися по математике, русскому языку, окружающему миру даёт возможность педагогам МАОУ «СОШ № 2» спланировать и организовать работу с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения качественного результата при освоении предметов ООП НОО.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	49,9	50,57	47,34	46,7	48,81
Владимирская область	53,2	57,74	52	49,92	50,78

Город Владимир	55,8	62,19	58,96	55,6	52,55
МАОУ «СОШ № 2»	73,6	97,5	86,74	61,96	79,69

Уровень подготовки обучающихся по русскому языку оценивается как высокий. Особые затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста выполнения задания.

Особое внимание следует уделять разным видам речевой деятельности (чтению, письму), вопросам орфографии и пунктуации.

Математика

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	54,2	65,93	51,1	50,15	54,71
Владимирская область	57,4	69,35	52,29	51,72	56,23
Город Владимир	62,8	76,62	53,43	55,48	59,72
МАОУ «СОШ № 2»	76,8	97,5	78,21	40,46	77,77

Анализ ВПР показал положительную динамику результатов по математике за три года. Результаты выше городских, областных и по России.

По результатам анализа следует планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- вычисление значения числового выражения,
- чтение, запись, сравнение именованных величин,
- построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата,
- письменные действия с многозначными числами,
- решение текстовых задач,
- чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Следует:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами.

- уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- особое внимание следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Цель ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- овладение межпредметными понятиями;
- способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной Школы оцениваются и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	60,8	-	50,67	48,70	54,43
Владимирская область	62,5	-	48,54	50,31	54,62
Город Владимир	66,6	-	49,73	53,77	57,54
МАОУ «СОШ № 2»	67,5		69,51	44,82	58,73

Уровень подготовки обучающихся 5-х классов по биологии оценивается как достаточно высокой, качество составляет 58,73%. Результаты ВПР в школе по биологии в 5-х классах на уровне городских.

История

ВПР по истории посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	-	55,01	52,39	56,55
Владимирская	-	-	58,24	64,73	56,6

область					
Город Владимир	-	-	59,94	59,66	60,37
МАОУ «СОШ № 2»	-	-	61,17	40,42	81,25

Уровень подготовки обучающихся 5-х классов по истории показывает положительную динамику за три года и выше всероссийских результатов.

При выполнении работы наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности такого умения, как установление причинно-следственных связей, выстраивание логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), умение делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Анализ ВПР подтверждает высокое качество знаний обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ № 2». Результаты по всем учебным предметам значительно выше городских, областных и российских показателей.

Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	44,5	40,01	43,15	41,81	46
Владимирская область	46,4	45,3	45,96	43,68	46,36
Город Владимир	38	47,69	48,91	49,27	47,36
МАОУ «СОШ № 2»	78,6	75,51	49,38	56	53,53

Уровень подготовки обучающихся 6-х классов по русскому языку выше всероссийских, областных городских результатов. Однако стоит отметить отрицательную динамику за последние три года.

При обучении предмету следует обратить внимание на формирование орфографических и пунктуационных навыков (особенно на постановку тире между подлежащим и сказуемым и нахождение сложного предложения). Необходимо включать в план урока все виды разборов.

Продолжить работу над формированием смыслового чтения текста (формировать владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей, совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с людьми; овладение основными нормами литературного языка.

Математика

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	48,2	43,61	38	36,90	40,84
Владимирская область	50,7	46,12	39,67	36,85	38,54
Город Владимир	57,8	49,68	41,24	41,37	39,53
МАОУ «СОШ № 2»	67,8	82	41,77	25	35,23

Анализ ВПР по математике в 6-х классах показал, что основные ошибки в работе были допущены: при нахождении числа по значению его части; при нахождении значения выражения с модулем; при нахождении значения числового выражения; при выборе верного утверждения; при решении задачи на проценты.

Результаты ВПР свидетельствуют о наличии ряда проблем в обучении предмету учащихся 6-х классов:

- низкий уровень сформированности математической подготовки учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Планируя коррекцию, следует:

- больше внимания уделять использованию современных образовательных технологий;
- включать в планирование уроков задачи разных типов; решать логические задачи; задания на выполнение всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
- организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, вводить в план урока устные и письменные упражнения, при

необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

Обществознание

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	55,3	-	50,58	48,62	54,04
Владимирская область	60,2	-	54,59	52,49	54,08
Город Владимир	59,7	-	58,91	58,22	55,65
МАОУ СОШ № 2»	67,6	-	77,09	62,07	40

При выполнении ВПР наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Биология

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна

Россия	57	39,72	45,91		46,39
Владимирская область	57,8	41,04	48,54	40,40	45,86
Город Владимир	60,2	38,2	47,79	38,69	46,37
МАОУ «СОШ № 2»	63,5	52,08	68,08	-	8,51

Анализ ВПР по биологии в 6 классах свидетельствует о низких результатах (качественный показатель составляет 9%).

Допущенные ошибки: у большинства обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса; не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс; у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Сформировать у обучающихся умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.

4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.

5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.

6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов

7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

История

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	48,01	46,34	46,92	51
Владимирская область	-	50,94	50,54	50,40	49,12
Город Владимир	-	51,43	56,19	52,88	49,55
МАОУ «СОШ № 2»	-	78,57	82,69	74,07	77,27

Анализ ВПР по истории выявил низкий уровень сформированности таких умений, как:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащиеся затрудняются давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- возникают трудности в использовании исторической карты как источника информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Следует:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- использовать на уроках письменные задания развернутого характера, требующие подробного описания исторической личности или события;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- уделять больше внимания вопросам по истории родного края.

География

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	-	53	54,04	57,38
Владимирская область	-	-	55,1	54,30	58,22
Город Владимир	-	-	61,17	57,61	58,01
МАОУ «СОШ № 2»	-	-	82,22	69,91	58,54

Анализ результатов ВПР по географии позволил выявить проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Для преодоления выявленных в ходе анализа проблем следует:

- формировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Анализ ВПР подтверждает достаточно высокое качество знаний обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ № 2». Результаты по ряду учебных предметов значительно выше городских, областных и российских показателей.

Русский язык

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	34,61	38,62	37,72	41,33
Владимирская область	-	38,17	39,65	38,32	40,96
Город Владимир	-	40,05	44,37	41,3	43,15
МАОУ «СОШ № 2»	47,2	42,65	49,35	51,43	47,29

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, уровень подготовки обучающихся 7-х классов по предмету оценивается как средний.

При выполнении заданий ВПР у учащихся возникли затруднения при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, учащиеся затрудняются в понимании целостного смысла текста, нахождении в нем требуемой информации, также затруднено нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимо составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо продолжить использовать такой прием, как осложненное списывание, совершенствовать навыки морфологического анализа слова и словообразовательного анализа. Следует продолжить работу над текстом, над определением лексического значения слова.

Математика

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	50,8	31,12	38,04	37,34	39,25
Владимирская область	51	31,03	38,01	37,50	37,86
Город Владимир	59,1	31,27	42,71	40,60	42,8
МАОУ «СОШ № 2»	89,2	32,43	50	48,15	43,47

Уровень подготовки обучающихся 7-х классов по математике оценивается как средний. Качественный показатель знаний по математике составил 43,47%.

Затруднения вызвали задания на:

- развитие умений применять изученные понятия,
- методы для решения задач практического характера,
- умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение),
- решать простые и сложные задачи разных типов,
- выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи,
- задания на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Обществознание

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	39,4	-	43,73	44,31	48,18
Владимирская область	45,6	-	45,23	45,76	46,95
Город Владимир	50,7	-	47,06	52,02	52,84
МАОУ «СОШ № 2»	80,8%	-	71,8	50,72	74,08

При обучении обществознанию необходимо включать сопутствующее повторение на уроках по темам, вызывающим затруднения учащихся: больше работать с текстовой информацией; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	53	36,7	45,39	45,91	52,43
Владимирская область	51,7	40,59	49,66	48,54	53,93
Город Владимир	55,2	44,57	53,84	47,79	51,46
МАОУ «СОШ № 2»	52,4	34,37	71,63	68,08	48

Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история средних веков), в части 2 предложено задание по истории родного края. Больше всего вызвали затруднения задания № 1 (умение соотнести историческое событие и личности), № 9 (знание географического объекта и исторического события), № 10 (умение делать выводы) и № 11, 12 (знание истории родного края). Необходимо нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь могут помочь различные формы активизации знаний (викторины, ребусы, кроссворды). Особое внимание нужно уделить изучению истории Владимирского края.

География

Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты ВПР по школе выше результатов по России, области, городу:

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	35,5	46,03	34,36	30,74	38,06
Владимирская область	43,2	48,93	34,43	29,15	35,42
Г.Владимир	34	55,2	45,8	29,3	34,66
МАОУ «СОШ № 2»	86	68,83	23,69	40	50

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах позволил выявить проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;
- умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

- умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Особое внимание следует обратить на изучение тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»:

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Физика

Уровень подготовки обучающихся по физике оценивается как «средний»; качественный показатель составляет 51%.

Сравнительный анализ качественных показателей на областном и муниципальном уровне показал, что качество знаний по школе выше областного, городского и общероссийского.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	-	40,04	43,49	44,59
Владимирская область	-	-	40,87	43,98	43,65
Город Владимир	-	-	40,09	49,4	41,97
МАОУ «СОШ № 2»	-	-	56,58	70	51,02

Анализ ВПР показал, что необходимо вести целенаправленную работу по формированию умений:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Английский язык

Из представленных данных следует, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	-	-	36,72	40,02
Владимирская область	-	-	-	39,21	40,85
Город Владимир	-	-	-	44,61	45,15
МАОУ «СОШ № 2»	-	-	-	23,08	48,97

ВПР по английскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Следует обратить внимание, что в письменной речи учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Необходимо больше уделять внимания развитию умений:

- чтение инструкции к заданию и точное ее выполнение;
- извлечение необходимой информации;
- подбор аргументов;
- логически организовать устный или письменный текст;
- решать коммуникативные задачи, в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитие языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Анализ ВПР в целом подтверждает высокое качество знаний обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ № 2». Результаты по всем учебным предметам выше городских, областных и российских показателей.

Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Уровень подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку - средний. При этом результаты ВПР по русскому языку выше средних областных и муниципальных показателей.

Проблемы возникли при выполнении фонетического, морфемного анализа, при выполнении словообразовательного анализа слова. Особую сложность вызывает работа с лексическими средствами выразительности. Следует больше внимания уделять подобным заданиям на уроках.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год	2021 год весна
Россия	-	30,35	43,89	43,97	46,62
Владимирская область	-	31,38	46,16	44,45	46,43
Г.Владимир	-	33,42	51,36	51,37	48,1
МАОУ «СОШ № 2»	-	52,70	58,88	66,66	54,17

Математика

Анализ результатов показал, что качество знаний учащихся по математике составило - 30,99%, что свидетельствует об уровне выполнения работы ниже среднего.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	32,43	30,47	29,87	32,74
Владимирская область	-	33,19	29,59	29,67	30,72
Г.Владимир	-	37,52	31,88	33,28	32,82
МАОУ «СОШ № 2»	-	44,60	21,79	27,40	30,99

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

С целью ликвидации пробелов необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Наибольшие затруднения у учащихся вызывает:

- владение устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью,
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- анализ фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценка этических норм трудовой и предпринимательской деятельности;
- характеристика экономики семьи;
- анализ структуры семейного бюджета.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год осень
Россия	-	35,25	40,3	40,93	44,21
Владимирская область	-	38,51	44,17	43,10	42,89
Г.Владимир	-	38,64	42,77	48,04	45,11
МАОУ «СОШ № 2»	-	43,5	53,85	82,88	53,13

История

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	36,45	54,47	48,47	52,75
Владимирская область	-	37,77	57,13	48,98	54,13
Г.Владимир	-	40,61	61,37	61,74	55,52
МАОУ «СОШ № 2»	-	39,27	92,85	68,94	66,67

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качественный показатель школы (66,67%) превышает показатели города, региона и России.

Наибольшие затруднения у учащихся при выполнении работы по истории вызвали задания на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

При планировании уроков необходимо больше внимания уделять формированию читательской грамотности обучающихся, умения работать с разными видами текстов, развитию логических умений.

Биология

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных; освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

	Процент качества выполнения				
	2019 год	2020 год осень	2021 год весна	2022 год осень	2023 год весна
Россия	-	35,4	50,58	44,04	46,03
Владимирская область	-	37,21	51,45	45,60	46,62
Г.Владимир	-	36,01	59,75	53,84	53,01
МАОУ «СОШ № 2»	-	73,24	95,65	56,52	14,29

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что учащиеся продемонстрировали низкий уровень качественных показателей:

- у большинства обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;
- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;
- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

5. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.

6. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.

7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия

	Процент качества выполнения		
	2021 год	2022 год осень	2023 год весна
Россия	59,23	57,66	57,93
Владимирская область	61,94	61,29	59,07
Г.Владимир	73,13	66,71	62,72
МАОУ «СОШ № 2»	91	83,33	100

Проверочная работа включала в себя девять заданий. Наиболее успешно выполнены задания по определению чистых веществ и смесей, физических и химических явлений, все учащиеся умеют делать расчёты относительных молекулярных масс веществ, массовых долей элементов в веществе, редко ошибаются при указании признаков реакций, хорошо определяют простые и сложные вещества, типы химических реакций. Учащиеся знают строение периодической таблицы Д.И. Менделеева, умеют определять на её основе структуру атома. Мало ошибок допущено при классификации простых и сложных веществ, умеют сравнивать молекулярную массу газа и воздуха, знают некоторые физические свойства веществ и их применение.

Однако есть вопросы, которые усвоены учащимися слабо, они связаны с расчётами по формулам и уравнениям. Допускают ошибки при написании

формул и расстановке коэффициентов. Отчасти это связано с тем, что эти вопросы изучались последними и не были активно отработаны.

4.3. Результаты Государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей качества подготовки обучающихся является **государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах**.

С целью определения качества сформированности предметных знаний, умений и навыков на рубеже окончания **основной школы** в рамках итоговой аттестации обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» сдают основной государственный экзамен по математике, русскому языку и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Результаты ОГЭ по русскому языку в подотчетный период свидетельствуют о сложившейся системе обучения русскому языку в основной школе и превышают городской и областной показатели.

	2020/2021 год		2021/2022 год		2022/2023 год	
Отметка	Количество учащихся - 89 чел.		Количество учащихся - 91 чел.		Количество учащихся - 80 чел.	
«5»	34	38%	38	38,6%	35	43,75%
«4»	36	40%	40	40,4%	30	37,5%
«3»	19	21%	13	21,5%	15	18,75%
«2»	0	0	0	0	0	0
Сдали на «4-5», процент качества	78,65%		85,71%		81%	

Таким образом, за последние годы наблюдается стабильное качество результатов обучающихся, прошедших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5». Средний балл по МАОУ «СОШ № 2» всегда выше городского.

Результаты ОГЭ по математика

Учебный год	2020/2021 год		2021/2022 год		2022/2023 год	
Учащихся в классах	Количество учащихся – 89 чел.		Количество учащихся – 91 чел.		Количество учащихся – 80 чел.	
Получили: «5» отлично	9	10%	8	8,79%	13	16%
«4» хорошо	32	36%	36	56%	40	50%
«3»	30	34%	36	39,56%	19	24%

удовлетворительно						
«2» неудовлетворительно	18	20%	11	12,08%	8	10%
Сдали на «4-5», процент качества	46%		48,35%		66%	

Таким образом, результаты ОГЭ по математике за 2023 год показывают положительную динамику по всем показателям за 3 года и выше областных показателей.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество сдавших			Не сдали %			От 81 до 100 баллов (%)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
48	50	30	0	0	0	42	28	44

Таким образом, результаты ЕГЭ по русскому языку за 2023 год выше результатов 2021 и 2022 года. Среднее значение по русскому языку за 2023 год составляет 76,07 балла, что на 6,09 балла выше областных показателей (областной показатель 69,98)

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество сдавших			Не сдали %			От 81 до 100 баллов (%)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
28	15	13	7,14	33,3	7,7	7,14	17,6	0

Таким образом, результаты ЕГЭ по математике за 2023 год показывают, что значительно снизился процент несдавших экзамен. Одновременно в 2023 году отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты на ЕГЭ.

Средний балл по математике (база) стабильный в течение нескольких лет и несколько ниже среднего балла по г.Владимиру, области и России.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 81-99 баллов	Средний балл
Русский язык	30	0	13	76
Иностранный язык (английский)	6	0	0	61
Иностранный язык	4	0	2	84

(немецкий)				
Математика (профильный уровень)	15	0	0	53
Физика	4	0	0	52
Информатика и ИКТ	10	0	0	57
Биология	2	0	0	41
Литература	5	0	1	63
Обществознание	18	1	5	69
История	5	0	2	64

При планировании подготовки к ЕГЭ следует обратить внимание на следующие проблемы:

- осознанный выбор предметов для прохождения ЕГЭ (особенно на выбор уровня ЕГЭ по математике);
- выбор для прохождения ЕГЭ предметов, осваиваемых в средней школе на профильном уровне;
- психологическое сопровождение подготовки учащихся к ЕГЭ;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся).

Наличие выпускников 9-х кл., получивших аттестат с отличием:

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников 9-х кл., получивших аттестат с отличием	5, или 6,3%	8, или 8,1%	6, или 6,7%	6, или 6,6%	6, или 8%

Наличие выпускников 11-х кл., получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Наличие выпускников 11-х кл., получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» за последние три года составляет: от 12,5% до 17%.

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников 11-х кл., получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	5, или 16%	4, или 12,5%	7, или 14,9%	8, или 16%	5, или 17%

4.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году обучающиеся школы были активными участниками соревнований и конкурсов разного уровня и направлений, где становились призерами и победителями конкурсов и соревнований регионального, Всероссийского и международного уровней.

Результативность участия МАОУ «СОШ № 2» во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество победителей и призёров				
Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2021	511	15	1	0
2022	326	210	0	0
2023	272	16	4	0

Год	Общее количество учащихся	Участие во всех этапах ВсОШ										
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап	
		Количество участников	Победители и призеры	%	Количество участников	Победители и призеры	%	Количество участников	Победители и призеры	%	Количество участников	Победители и призеры
2021 г.	968	1633	511	31	99	15	15	4	1	25	0	0
2022 г.	929	543	326	60	97	20	21	7	0	0	0	0
2023 г.	902	453	272	60	266	16	6	4	4	100	0	0

В 2023 г. обучающиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников. На школьном этапе Всероссийской олимпиады младших школьников победителями стали:

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
--------------	---------------------	------------	----------------

5 чел.	4 чел.	3 чел.	2 чел.
--------	--------	--------	--------

На муниципальном уровне Всероссийской олимпиады младших школьников победителями и призёрами стали обучающиеся 4-в и 4-а классов:

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
1 чел.(призёр)	1 чел. (победитель)	0 чел.	0 чел.

Анализ результативности участия обучающихся начальной школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2020	6	4	0	1	0	0
2021	4	5	0	4	0	0
2022	4	6	0	1	0	0
2023	4	10	1	1	0	0

По итогам 2023г. обучающийся начальной школы стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературному чтению.

Обучающиеся начальной школы участвовали в ряде конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровня:

Название конкурса, уровень проведения	Количество участников	Результат (количество победителей и призёров)
Открытый муниципальный конкурс – выставка патриотической направленности «Книга своими руками» в номинации «Познавательная детская книга»	1	1 призёр
Всероссийский конкурс по математике «Смарт Кенгуру»	32	1 победитель и 3 призёра
Международная игра-конкурс «Астра»	14	1 призёр
Муниципальный конкурс творческих работ «Любимые места моего города». Номинация «Флора и фауна»	7	1 призёр
Муниципальный творческий конкурс поделок «Золотой колобок»	47	1 победитель
Муниципальный конкурс «Тайны далёких планет»	9	1 призёр

Муниципальная олимпиада по ПДД среди обучающихся 1-х классов	1	1 победитель
Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	3	1 победитель, 2 призёра
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 2023 Сибирь и Урал	29	6 победителей
Всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок-2023»	77	3 победителя
Муниципальный конкурс- квест «Школьная мозаика», посвященный дню знаний	10	10 победителей
Городская выставка «Зеркало природы-2023»	5	1 призёр
Фестиваль национальных культур «Многоликий Владимир. Межнациональная елка -2023» и сохранение традиций народов России (декабрь 2023)	6	1 победитель, 1 призёр
Муниципальный конкурс «Новогодняя экоигрушка 2023» в номинации «Эколята» (7-10 лет)	9	2 призёра

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся начальной школы в конкурсах разного уровня:

Год	Количество победителей и призёров
2021 год	11 человек
2022 год	32 человека
2023 год	37 человек

Анализ результативности участия обучающихся основной и средней школы в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

Обучающиеся основной и старшей школы активно участвовали в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях:

Название мероприятия	Уровень проведения	Результат
Читатель 21 века (номинация «Книги, зовущие к добру»)	Муниципальный	2 место

Читатель 21 века (номинация «К 200-летию А.Н.Островского»)	Муниципальный	1 место
Читатель 21 века (номинация «К 200-летию А.Н.Островского»)	Муниципальный	2 место
«Экология России»	Международный	Диплом 3 степени
VI Международный конкурс «Моё золотое кольцо»	Муниципальный	2 место
«Русский медвежонок - языкознание для всех»	Региональный	Диплом 3 степени
«От сердца идущие стороки»	Муниципальный	Победитель
«От сердца идущие стороки»	Муниципальный	2 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Победитель
VI Городские исторические чтения, посвященные «100-летию образования СССр»	Муниципальный	Диплом 3 степени
Городская историческая игра «Колесо истории. Герои прошлых лет и наших дней»	Муниципальный	Победитель
VIII областная научно-практическая конференции «Вектор познания» (номинация «Химия»)	Муниципальный	2 место

5. Система воспитательной работы

С 01.09.2023 Школа реализует Федеральные рабочие программы воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования и и Федеральный календарный план воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы МАОУ «СОШ № 2»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — «Республика мальчишек и девчонок», первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд «Юнармия», «Дом Мира», театральная студия «Маска», «Зеленый остров», школьного спортивного клуба «Олимпик», отряд «Юный инспектор движения», «Медиацентр»;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации Рабочей программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Анализ результатов комплексного исследования удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, в котором принял участие 76% родителей, показал, что условия, созданные в школе для деятельности учащихся, удовлетворяют 96% родителей.

Количество респондентов, оценивших условия, созданные в образовательном учреждении (школе) для деятельности учащихся:

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
Реализация возможностей ребенка, его интересов	48%	48,4%	3,6%
Учет индивидуальных особенностей ребенка	45,3%	47,1%	7,6%
Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	61,8%	34,5%	3,7%
Сотрудничество учителей и родителей	65,4%	31%	3,6%
Отношения между учащимися в классе, школе	56,6%	39,7%	3,7%
Материально – техническое оснащение учебного процесса	56,6%	39,7%	3,7%

Количество респондентов, оценивших направление деятельности образовательного учреждения (школы):

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Развитие интеллектуального потенциала	50,3%	42,2%	7,5%
Формирование общей культуры	52%	45,1%	2,9%
Развитие творческих способностей	56,5%	40,5%	3%
Сохранение и укрепление здоровья	47,3%	44,1%	8,6%

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Трудовое воспитание».

Все мероприятия направлены на реализацию процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В августе 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В МАОУ «СОШ № 2» госсимволы изучаются в рамках общеобразовательных предметов и курсов внеурочной деятельности (например «Разговоры о важном», «Патриот»), их изучение отражено в программе воспитания, организованы еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования:

- Единый урок, посвященный «Году Педагога и наставника»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания);
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации";
- День российской науки;
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Парламентские уроки приурочены ко Дню Российского парламентаризма;
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- «Пионеры герои», ко Дню пионерии;
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»;
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;

- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать»;
- День Учителя;
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений;
- Международный день пожилых людей;
- Акция «Осенняя неделя добра»;
- Общешкольный форум «Территория успеха»;
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»;
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»;
- Беседа «Безопасность в Интернете»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие);
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Общешкольный проект «Марафон Победы»;
- Традиционный праздник достижений «Школьный Олимп»;
- Праздник «Последний звонок».

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах;
- Выборы Президента школы;
- Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления;
- Заседания актива класса (еженедельно);
- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников;
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения;

- Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов;
- Операция «Уголок» (оформление классного уголка);
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником;
- Акция «Пятерка для мамы»;
- Операция «Бумаге вторую жизнь»;
- Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений;
- Акция «Открытие ветерану».

Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе осуществлялось через участие учащихся в работе детского общественного объединения «Республика Мальчишек и девчонок». По инициативе Совета ДОО «РМиД» традицией стали проведение Дней самоуправления, что позволяет обучать детей демократии, готовить их к жизни в демократическом обществе, привлекать обучающихся к управлению делами своего учебного заведения, выявлять и готовить будущих лидеров и внедрять правовое образование. 30.01.2023 г. в школе открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В его ряды вступили 225 человек.

Результатами этой работы можно считать сформированную систему самоуправления школьников, созданный институт кураторов, которые проводят работу по совершенствованию деятельности ученического самоуправления, как средства развития и саморазвития личности школьника, сформированность у учащихся стремления к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения. Учащиеся получают позитивный опыт участия в школьном самоуправлении, самостоятельного общественного действия, продолжают освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Об этом свидетельствует участие в конкурсах:

- Городской конкурс «Лидерство»;
- Городской проект «Школьный блоггер»;
- Опыт работы ДОО «РМиД» был представлен на Городской отчетно-выборной конференции ВГДОО «Содружество детских объединений». Секция «Воспитание лидера»;
- Участие во V слете Владимирского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Мы – это страна!».

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» активно участвуют в конкурсах на разном уровне. В 2023 году в конкурсах «Городского календаря культурно-массовых мероприятий» приняли участие 275 человек. На муниципальном уровне 168 обучающихся школы завоевали победные и призовые места:

Название конкурса	Муниципальный уровень	
	Победитель	Призер
Городской конкурс «Лучший класс года»		4 место
Слет юнармейцев		1 место
Превенство города Владимира по спортивному ориентированию среди команд общеобразовательных учреждений		2 место
Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения		2 и 3 место
Городская историко-краеведческая игра для старшеклассников		2 место
Городской конкурс «Лидерство»		2 и 3 место
Городской конкурс-фестиваль «В ритме танца»		3 место
Городской конкурс «Рождественская звезда»		2 и 3 место
Городской конкурс новогодней игрушки		2 и 3 место
Декада по охране и привлечению птиц в салды и парки города		3 место
Игра «Новогодний светофор»		3 место
Игра «Новогодний перекресток»		3 место
Городской конкурс новогодней открытки «Профессия Дед Мороз»		2 и 3 место
Городской конкурс ботанического рисунка «Портреты растений»	1 место	2 место
Городской конкурс детского экологического рисунка	1 место	2 место
Городской конкурс мультимедийных проектов «Моя профессия»	1 место	
Олимпиада для старшеклассников «Авто – 2022»		2 место
Городской конкурс «Мой выбор – здоровье»		2 место
Городской фестиваль детского творчества «Царь дней – Пасха»		2 и 3 место

Городской конкурс «Мой прекрасный сад»	1 место	2 и 3 место
Соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»		3 место
Городской конкурс «Традиции моей семьи»	1 место	2 и 3 место
Муниципальное первенство по пулевой стрельбе		3 место
Региональная страноведческая игра «Мы живём в Европе» (2023 г.)		3 место
Городской музейный марафон «Когда к истории хотим мы прикоснуться»	1 место	

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации.

Совместно с МАУДО «ДООспЦ» реализуется программа, содействующая укреплению семьи, повышающей статус и общественный престиж отцовства и материнства «Семья: нравственность, культура, здоровье» (24.09.2023 г.), родительский всеобуч «Безопасность детей – ответственность родителей» (17.10.2023 г.).

Администрацией школы и классными руководителями внедряются в работу современные технологии и формы взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания (технология социального проектирования, технология сотрудничества, коммуникативные технологии, родительский лекторий, сетевые сообщества, коллективно-творческие дела, рейды, досуговые мероприятия). Расширяется спектр форм взаимодействия семьи и школы в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций через:

- КТД «Мы выбираем здоровье!»;
- Городской проект «Будь здоров!»;
- Городской конкурс «Мой выбор - здоровье»;
- КТД «Мы вместе!»;
- Акция «Скажи наркотикам «Нет!»»;
- Акция «Бессмертный полк»;

- Тематические дни «Безопасность в сети Интернет», «День толерантности», «День памяти жертв террористических актов»;
- Раздача буклетов «Альтернатива есть!», «Безопасный интернет», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Общегородские и общешкольные родительские собрания «Безопасность детей – ответственность родителей»;
- Участие в совместных праздниках «Ярмарка «Зимушка-зима»», «Веселые старты», «День матери», «День семьи»;
- Привлечение членов общешкольного родительского комитета и Совета отцов школы к работе с социально-неблагополучными семьями.

В школе организовано межведомственное взаимодействие при оказании консультативных услуг родителям с педагогами-психологами ДООспЦ, инспектором ПДН, специалистами «Социально-реабилитационного центра», педагогами-психологами подросткового наркологического диспансера, преподавателями РАНХиГС, специалистами по делам молодежи, психологами Молодежного центра.

Родители принимают активное участие в организации воспитательной работы в классах. В течение года они стали участниками проектов:

- ярмарка «Зимушка-зима»,
- новогодний проект «Праздник в подарок»,
- городской проект «Читатель XXI века»,
- всероссийский проект «Читающая семья»,
- городской конкурс «Традиции моей семьи».

Таким образом, можно говорить, что педагогический коллектив обеспечивает поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

В 2023/2024 учебном году в Школе скорректирована профориентационная работа со школьниками и реализуется Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвержден План профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам

профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям: лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твой путь к успеху».

Классными руководителями 1 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в городской выставке профессий. Учащиеся 6 - 11 классов принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов. В течение 2023 года с учащимися проводились:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- встречи обучающихся с работниками культуры;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- курс внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов «Твой путь к успеху» (руководители – социальный педагог Голованова Е.Н.);
- городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» (1 место);
- городской конкурс по профориентации «Эрудит» для учащихся 10-х классов (2 место – команда 10-а класса);
- цикл интерактивных занятий «Профессии будущего».

Школьный музей «Музей истории нашей школы» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми

он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

В течение учебного года были проведены мероприятия, связанные с именем Героя Советского Союза И.Е. Жукова, чье имя носит Школа :

- «Его имя носит наша школа» (экскурсия для учащихся 1-5 классов);
- «Я родом из Владимира» (читательская конференция по книге «Я родом из Владимира» для учащихся 7 классов);
- Уроки мужества;
- День Памяти Героя;
- Мероприятия, посвященные Дню рождения школы с участием выпускников 1953 года (презентация книги Л. Карпова «Иван Жуков. Повествование потомкам», читательская конференция по книге Л. Карпова «Иван Жуков. Повествование потомкам», уроки мужества, уроки «школы»).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВК», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ №2».

Выводы:

Вся воспитательная работа МАОУ «СОШ № 2» в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с директором школы, заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023 год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Однако в воспитательной работе имеются следующие недостатки и проблемы: необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Внеурочная деятельность в 5-х – 11-х классах МАОУ «СОШ № 2» строиться с учетом Плана внеурочной деятельности школы. Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям:

- дополнительное изучение учебных предметов,
- формирование функциональной грамотности,
- профориентационная работа,
- развитие личности и самореализация обучающихся,
- комплекс воспитательных мероприятий.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в школе используется модель, по которой курсы внеурочной деятельности ведут штатные специалисты школы: классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования. Курсы

внеурочной деятельности ведут 36 учителей. Из них: 15 учителей начальных классов - 42%, 2 педагога дополнительного образования – 5%, 3 учителя физической культуры – 3%, 1 социальный педагог, 17 учителей – предметников – 47%.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ «СОШ № 2» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся 5-9-х классов.

Основными задачами являются:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировании здорового образа жизни;

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности для основного общего образования.

Личностные результаты выпускников МАОУ «СОШ № 2» при получении основного общего образования:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты выпускников МАОУ «СОШ № 2» при получении основного общего образования.

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся должны научиться:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы;
- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую и проектную работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных кружков, внеклассных предметных мероприятий у учащихся МАОУ «СОШ

№ 2» будут совершенствовать **предметные знания и умения** по всем курсам учебного плана.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов;

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ организована:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация Плана внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС
на 2023/2024 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс

Обязательная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»		1	1	1	1	1
Занятие, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты» -через «Билет в будущее»	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1
	«Моя будущая профессия»	Программа дополнительного образования	-	-	-	-	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«История Владимирского края в лицах»	Программа дополнительного образования	-	-	-	1	-
	«Занимательный английский»	Программа дополнительного образования	-	-	-	-	1
	«Научное общество учащихся»	Программа внеурочной деятельности	-	-	-	-	1
	«Знай и	Программа	-	1	1	-	-

	любимой родной край»	внеурочной деятельности					
	«Азбука права»	Программа внеурочной деятельности	1	1	-	-	-
	«Юные Архимеды»	Кружок	-	-	-	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Поющие сердца»	Музыкально-театральная студия	1	1	1	1	-
	«Маска»	Театральная студия	1	1	1	1	1
	«Волейбол»	Секция	-	-	-	-	1
	«Растем олимпийцам и»	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
	«Меткий стрелок»	Программа дополнительного образования	-	-	-	1	1
	«Олимпик»	Спортивный клуб	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	«Зеленый остров»	Объединение	1	1	1	1	1
	«Школа актива РДДМ»	Объединение	1	1	1	1	1
	«Юнармия»	Объединение	1	1	1	1	1
	«Дом Мира»	Объединение	1	1	1	1	1

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340
Итого за уровень образования			1700				

**План внеурочной деятельности для уровня СОО по ФГОС
на 2023/2024 учебный год**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»		1	
Занятие, направленные на удовлетворение	«Россия- мои горизонты» - через «Билет в	Профессиональные пробы	1	1

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	будущее»			
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Научное общество школьников»	Объединение	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Олимпик»	Спортивный клуб	1	1
	«Волейбол»	Секция	1	1
	«Растем олимпийцами»	Программа внеурочной деятельности	1	1
	«Занимательный английский»	Программа дополнительного образования	1	1
	«Маска»	Театральная студия	1	1
	«Меткий стрелок»	Программа дополнительного образования	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	«Зеленый остров»	Объединение	1	1
	«Школа актива РДДМ»	Объединение	1	1
	«Юнармия»	Объединение	1	1
	«Дом Мира»	Объединение	1	1

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Итого за неделю			10	10
Итого за учебный год			340	340
Итого за уровень образования			680	

Выводы:

1. Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников. При их составлении были использованы образовательные программы, представленные ведущими Российскими издательствами и разработанные дополнительные образовательные программы, приведенные в соответствие с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ, согласно ФГОС.

2. Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием и выполнено в полном объеме. Все обучающиеся освоили курс.

3. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.

4. Дети занимаются с удовольствием, занятия способствуют углублению знаний по предмету, дети учатся работать в группах, знакомятся и осваивают проектную деятельность.

Рекомендации:

1. В конце учебного года провести опрос среди родителей и учеников с целью определения оценки удовлетворённостью качеством внеурочной деятельности, запроса родителей на планирование курсов внеурочной деятельности.

2. Разнообразить внеурочную деятельность курсами по углубленному изучению отдельных предметов, особенно в старшем звене.

3. В рамках курсов внеурочной деятельности расширить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, промышленными предприятиями.

4. Разнообразить формы проведения занятий, ориентировать детей на результативность деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

6. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность Школы реализуется в рамках пятидневной учебной недели, учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность урока – 40 минут.

Общее количество классов-комплектов – 35.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с

подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

7. Востребованность выпускников **Информация о выпускниках основной школы**

Год выпуска	Всего	Поступили в профильные классы школы	Перешли на обучение в 10-й класс другой ОО	Поступили в вузы
2020	79	70	1	0
2021	98	50	9	0
2022	89	31	16	0
2023	80	33	11	0

Информация о выпускниках средней школы

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	31	31	0	0	2
2021	32	31	0	1	0
2022	50	45	0	5	0
2023	30	27	1	2	0

В 2023 году сохраняется число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

8. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию:

Учителя-предметники	Количество учителей
Русский язык и литература	5
Математика	4
Информатика	2
Иностранные языки (английский и немецкий)	7
История, обществознание	3
География	1
Химия	1
Биология	3
Физика	2
Технология	1
ОБЖ	2
Физическая культура	3
Учителя начальных классов	13
Педагог-психолог	0
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1

Следует отметить, что штат педагогических работников в 2023 году полностью не укомплектован, имеются вакансии – учитель технологии (у мальчиков), педагог-психолог.

Ключевой фигурой образовательного процесса является учитель. Уровень его профессионализма является одним из важнейших ресурсов управления качеством образования. Профессиональному росту педагога в школе уделяется особое внимание. В школе разработан план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников, в соответствии с

которым в 2023 году 20 педагогов (9 из них курсы по обновленным ФГОС) повысили свою квалификацию на курсах ПК.

В 2023 году учитель начальных классов Гладилкина Анна Николаевна стала лауреатом муниципального конкурса «Педагог года».

Уровень квалификации учителей в 2023 году

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без квалификационной категории
25 чел., 53,2%	7 чел., 14,9%	15 чел., 31,2%

В 2023 году учителя представляли свой педагогический опыт на разных уровнях:

Форма представления	Муниципальный (количество, %)	Региональный (количество, %)	Всероссийский (количество, %)
	2023 год	2023 год	2023 год
Выступления	11 чел., 23%	15 чел.,32%	1 чел., 2%
Публикации	2 чел., 4%	2 чел., 4%	1 чел., 2%
Итого	10 чел., 21%	10 чел., 21%	2 чел., 4%

В 2023 году учителя приняли активное участие в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Количество, %	Результат участия
Муниципальный конкурс «Педагог года»	1 чел., 2 %	Победа в номинации «Современный учитель»
Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	1 чел., 2 %	Благодарность
3 муниципальный фестиваль знатоков земли Владимирской «По родному краю».	1 чел., 2 %	Сертификат участника квеста.
Всероссийский конкурс методических разработок «Уроки технологии для детей» в рамках VI Национальной Премии детского	1 чел., 2 %	Сертификат финалиста

патриотического творчества 2023		
Городская выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	1 чел., 2 %	1 место
Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт»	2 чел., 4 %	Победитель
Региональный конкурс «Современный урок: функциональная грамотность»	1 чел., 2 %	Призер
Региональный конкурс «Решение задач повешенного уровня сложности»	1 чел., 2 %	Призер
II Всероссийский конкурс видеороликов «Видеофокус», посвященного Году педагога и наставника в Российской Федерации	2 чел., 4 %	1 место
«Нивигатор – это я»	1 чел., 2 %	Победитель
Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	2 чел., 4 %	2 место

На базе ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» за 2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации 25 педагогов.

Используя ресурсы МБОУ ДПО «ГИМЦ» учителя повысили уровень квалификации, принимая участия в вебинарах, семинарах, педагогических мастерских, практических занятиях и т.д.:

Одним из важнейших ресурсов повышения уровня профессионального мастерства является методическая работа в школе. Основная идея организации школьной методической работы - сопровождение роста профессионального мастерства педагога. Следует отметить, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация,

отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

В 2023 году продолжила свою деятельность региональная стажировочная площадка по теме «Формирование функциональной грамотности младшего школьника как приоритетного планируемого результата обучения в начальной школе» (Распоряжение департамента образования Владимирской области от 30.12.2020 № 1307).

К основным результатам реализации программы стажировочной площадки за истекший период по созданию условий для формирования функциональной грамотности младшего школьника можно отнести следующее:

- была продолжена апробация новых приёмов и методов работы по формированию функциональной грамотности младших школьников;
- 4 заседания «Круглого стола» по обмену инновационным опытом;
- 1 семинар муниципального уровня по теме «Продуктивное чтение как средство формирования читательской грамотности младших школьников»;
- 1 семинар регионального уровня по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников через применение современных методов и технологий»;
- проведение трёх мастер-классов учителями творческих групп;
- выступления учителей начальной школы на площадках ГИМЦ и ВИРО в 2023 году.

К трудностям реализации программы по работе стажировочной площадки в 2023 году, можно отнести дефициты в обеспечении материально-техническими средствами обучающихся.

В 2024 году необходимо выделить специализированные направления в работе стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности младших школьников.

9. Учебно - методическое обеспечение

В рамках инновационной деятельности продолжилась работа по созданию информационно-библиотечного центра:

1.	Место и назначение нового структурного объединения педагогов в модели внутренней системы педагогического роста (в рамках общей концепции внутренней системы педагогического роста)	Информационно-библиотечный центр МАОУ «СОШ №2» - это часть системы по обслуживанию подразделений инновационной площадки на базе школьной библиотеки. Назначение: инфраструктура для информационно-методической поддержки и развития информационной культуры всех субъектов образовательного процесса, источник квалифицированной помощи в
----	--	---

		формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности, стимулятор инновационной педагогической активности, накопитель самых актуальных методик и держатель самых современных инструментов работы с информацией
2.	Адресная направленность	Все педагоги, реализующие маршруты профессионального роста
3.	Состав	Библиотекарь, педагоги, осуществляющие информационно-методическое сопровождение профессионального роста
4.	Цель и задачи нового структурного объединения педагогов в модели внутренней системы педагогического роста (в рамках общей концепции внутренней системы педагогического роста)	<p>Цель: развитие информационно-библиотечного центра как единого пространства инновационного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий, ориентированных на комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей педагогов; - обеспечение равноправного и открытого доступа к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям; - создание педагогами авторского информационно-образовательного контента различных типов: печатных, электронных информационных, электронных образовательных ресурсов, созданных в модели внутренней системы педагогического роста; - создание файлового источника базы данных (каталога) работ педагогов в модели внутренней системы педагогического роста в автоматизированной информационно-библиотечной системе «MARK-SQL» (версия для школьных библиотек)
5.	Организация деятельности нового структурного	<p>Нормативно-правовое обеспечение информационно-библиотечного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создано положение и правила

	<p>объединения педагогов (направления и формы деятельности с учётом адресной направленности)</p>	<p>пользования информационно-библиотечным центром МАОУ «СОШ №2»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны должностные инструкции работников информационно-библиотечного центра, - Создается технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра; - пространственно-обособленная зона педагога, - свободный доступ для участников образовательных отношений к ресурсам учебного назначения с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав, - целевой высококачественный разноформатный фонд (печатные, мультимедийные, цифровые документы), способствующий реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в модели внутренней системы педагогического роста; - расширяются электронные фонды; - централизованная каталогизация фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования, в том числе в модели внутренней системы педагогического роста, - поддержка механизма самоуправляемого процесса создания, обновления и фильтрации контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководящих работников, обучающихся
6.	<p>Управление деятельностью нового структурного объединения педагогов с учётом адресной направленности (руководство,</p>	<p>Куратор: Анна Владимировна Белянина – директор МАОУ «СОШ №2»; Ведущий библиотекарь: Уварова Людмила Александровна Педагоги: Белова Татьяна Юрьевна</p>

подотчётность, взаимосвязь с другими структурами, планирование деятельности, представления результатов)	Ислентьева Елена Анатольевна Подшивалова Наталья Петровна
---	--

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения запланировано пополнение фондов печатными изданиями, расширение электронных фондов; обеспечение централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования, в том числе в модели внутренней системы педагогического роста, поддержка механизма самоуправляемого процесса создания, обновления и фильтрации контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководящих работников, обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение составляет:

- два мобильных класса, ЭВМ - 169, в учебном процессе используется - 126, ЭВМ в составе ЛВС - 60, подключены к интернету -60.
- спортивный зал с двумя раздевалками, на территории школы есть спортивная площадка;
- актовый зал;
- библиотека;
- в школе функционирует официальный сайт.

Значительно улучшилась оснащённость школы современным оборудованием: оснастили кабинеты 1-6 классов интерактивными досками, компьютерами, рей-буками для учащихся, ноутбуками для учителей, проекторами, сканерами, принтерами, видео- и аудиооборудованием; в наличии высокоскоростной Интернет со скоростью 100 Мб/с. Образовательной организацией приобретены многофункциональные устройства (МФУ), документ-камеры, цифровые микроскопы, мультимедийные пособия и другое учебно-производственное оборудование и учебно-наглядные пособия («Магнитная математика», «Магнитная азбука», теллурий, глобусы и др.).

Доля классов, оснащенных интерактивным оборудованием в МАОУ «СОШ № 2», составила 72,6%. (более 50% кабинетов). Библиотека оснащена электронными учебниками образовательной платформы LEKTA (всего выдано 77 экземпляров). Кроме того в учебном процессе используются электронные учебники издательства «Просвещение» (Ростелеком: ретрансляция через Информационный портал «Электронное образование Владимирской области»). Всего используется 45 экземпляров учебников. Осуществлено также подключение к Национальной электронной библиотеке, что способствует оперативному удовлетворению запросов участников образовательных отношений. Успешно функционирует «Электронная

школа», о чем свидетельствует мониторинг входов участников образовательных отношений.

Образовательный процесс обеспечен только минимально необходимым перечнем учебного оборудования для решения учебных и воспитательных задач, но недостаточно компьютерных и информационно-коммуникативных средств, цифровых лабораторий, видеофильмов, лабораторного оборудования для моделирования, экспериментирования в соответствии с содержанием образования. Отмечается недостаточное финансирование на приобретение ЭОР, ЦОР в полном объеме.

Необходимо также усовершенствование методического банка современных технологий организации воспитывающей деятельности, специализированных центров воспитания (игровые комнаты, живой уголок, экспериментальные лаборатории).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1012
Число посещений	2556
Наличие электронного каталога в библиотеке	имеется
Количество персональных компьютеров	3
Наличие в библиотеке принтера	1
Сканера	1
Ксерокса	1

Формирование и использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки - всего	31301
Из него: учебники	20723
учебные пособия	2851
художественная литература	7221
справочный материал	506
печатные издания	30699
электронные документы	602

11. Материально-техническое обеспечение

В МАОУ СОШ №2 созданы все необходимые условия для обучения и воспитания учащихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения

и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией – удовлетворительное, общая площадь участка – 30726 кв.м.

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их технической состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется, состояние соответствует санитарным требованиям.

Количество зданий (объектов) организации – 2 единицы.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 20)	14	14	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (16 парт, 32 стульев)	Отсутствует
2.	Кабинеты русского языка и литературы (№№ 10,31,33,36)	4	4	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Отсутствует
3.	Кабинеты математики (№№ 22,23,25)	3	3	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Отсутствует
4.	Кабинет информатики (№ 24)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
5.	Кабинет физики (№ 18)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
6.	Кабинет химии (№ 19)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
7.	Кабинет биологии (№ 17)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
8.	Кабинеты истории (№№ 26, 35)	2	2	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Отсутствует
9.	Кабинеты иностранного языка (№№ 9, 15, 37)	3	3	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Отсутствует
10.	Кабинет географии (№ 32)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (16 парт, 32 стульев)	Отсутствует
11.	Кабинет музыки (№ 29)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Отсутствует

12.	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 30)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное (15 парт, 30 стульев)	Отсутствует
13.	Столярная мастерская	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
14.	Слесарная мастерская	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
15.	Кабинет обслуживающего труда (№ 27)	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
16.	Библиотека	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
17.	Спортивный зал	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное	Оборудован (огнетушитель ОП-5)
18.	Актный зал	1	1	100%	Имеются	Имеются	Удовлетворительное	Оборудован (огнетушитель ОП-5)

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость – 60 человек, состояние – удовлетворительное;
- тренажерный зал – отсутствует;
- бассейн – отсутствует;
- музыкальный зал – отсутствует;
- музей – имеется, приспособлен, емкость - 30 человек, состояние – удовлетворительное;
- учебные мастерские – имеются, типовое помещение, емкость - 50 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (слесарная мастерская – 1; столярная мастерская – 1; мастерская обслуживающего труда - 1), состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, типовое помещение, емкость - 26 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса - имеется, протокол № 359 от 24.02.2011 г., выдан Центром экспертизы и эпидемиологии по Владимирской области;

Организация компьютерной техникой – обеспечена. Общее количество компьютерной техники - 160 единиц (компьютеры - 67 ед., портативные компьютеры - 18 ед., ноутбуки - 83 ед., планшеты - 10 ед.), из них подлежит списанию - 0 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 0 единиц. Основные недостатки: не выявлены.

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного

оборудования в образовательном процессе от «29» июля 2021 г. выдан школьной комиссией. Потребность в спортивном оборудовании: отсутствует. Основные недостатки: не выявлены;

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели отсутствует.

Обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется спортивная площадка размером 20×40 м с синтетическим покрытием и ограждением из оцинковочной сетки-рабицы и беговая дорожка с асфальтовым покрытием, состояние соответствует требованиям безопасности.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются. Основные недостатки: не выявлены.

Медицинское обслуживание в организации – организовано, медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Лицензия № ЛО-33-01-002830 от 10.06.02019 г. на осуществление медицинской деятельности оформлена. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет - имеется, типовое помещение, емкость – 3 человека, состояние - удовлетворительное;
- кабинет педагога-психолога - имеется;
- процедурная - имеется, типовое помещение, емкость – 3 человека, состояние - удовлетворительное.

Потребность в медицинском оборудовании не имеется, основные недостатки: не выявлены.

Питание обучающихся: организовано:

а) питание организовано в 1 смену, в 1 столовой на 120 посадочных мест.

Буфет имеется на 50 мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией МУП «Мелкий опт» на основании договора на оказание услуг по организации питания. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются. Основные недостатки: не выявлены. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется. Обеспеченность столовой посудой достаточное. Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой работников имеется.

Процент охвата горячим питанием составляет 85,3 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 89 обучающегося, что составляет 100 % от их общего количества. Примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется.

Питьевой режим обучающихся организован, способ организации питьевого режима – питьевой фонтанчик.

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. – соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется сторожами, сотрудниками ЧОП в составе 4 сотрудников.

Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. Договор по оказанию охранных услуг заключен: охрана объекта МАОУ «СОШ № 2», имущества и прилегающей территории ООО ЧОО «Гепард-К», лицензия Управления Росгвардии по Владимирской области № 0132 от 07.12.2012 г., договор № 2/ш/2022 от 10.01.2022 г.

б) объекты организации системой охранной сигнализации не оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова и телефона АТС;

д) территория организации ограждением оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ;

е) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

а) требования пожарной безопасности выполняются;

б) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена АПС и СО и УЭ людей при пожаре, обеспечивающая передачу сигнала о пожаре речевым извещением. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;

в) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

г) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

д) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы

эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены приказом директора МАОУ «СОШ № 2»;

е) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась.

ж) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется от теплоцентрали, состояние удовлетворительное. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается. Воздухообмен осуществляется за счет естественной и приточной (на пищевом блоке) вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Водоснабжение образовательной организации центральное, осуществляется МУП «Владимирводоканал» на основании договора.

Газоснабжение образовательной организации: отсутствует.

Канализация имеется, центральная, состояние удовлетворительное.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 2»

12. Функционирование ВСОКО

(внутренней системы оценки качества образования)

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований:

- к результатам реализации программ,
- к структуре программ,
- условиям реализации программ.

За основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система (АИС), региональная информационная система (далее – РИС) «БАРС. Электронная школа».

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в

МАОУ СОШ №2 г. Владимира в 2023 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы.

Анализ результатов комплексного исследования удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, в котором принял участие 84% родителей, показал, что условия, созданные в школе для деятельности учащихся, удовлетворяют 98% родителей.

II. Анализ показателей деятельности организации

1.	Общая численность обучающихся за отчетный период	896
1.2	Численность обучающихся по программам начального общего образования	362
1.3	Численность обучающихся по программам основного общего образования	469
1.4	Численность обучающихся по программам среднего общего образования	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-го класса	27,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-го класса	15,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку выпускников 11-го класса	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена по математике выпускников 11-го класса	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку неудовлетворительные результаты, в общей численности учащихся	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших на государственной итоговой аттестации по математике неудовлетворительные результаты, в общей численности учащихся	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 (1%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	6 (8 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	5 (17%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	544 (61%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - в том числе: 1.19.1 Регионального уровня 1.19.2 Федерального уровня 1.19.3 Международного уровня	2 (0,2%) - -
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 (7,3%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	283 (32%)

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педработников	45
1.25	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование, в общей численности педработников	39 (87%)
1.26	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педработников	39 (87%)
1.27	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих среднее образование, в общей численности педработников	5 (11%)
1.28	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих среднее образование педагогической направленности, в общей численности педработников	1 (2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена категория в общей численности педработников	32 (71%)
1.29.1	Высшая	25 (56%)
1.29.2	Первая	7 (16%)
1.30	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педработников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	Стаж до 5 лет	11 (24%)
1.30.2	Свыше 30 лет	17 (34%)
1.31	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педработников в возрасте до 30 лет	10 (22%)
1.32	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педработников в возрасте от 55 лет	14 (29%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательных организации деятельности в общей численности педработников и административно-хозяйственных работников	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педработников и административно-хозяйственных работников	100%
------	---	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2024 год:

Продолжить внедрение в практику деятельности новых педагогических технологий как одного из основных инструментов качества образования.

- 1) Продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества образования.
- 2) Продолжить работу по созданию условий для реализации основных идей цифровой школы.
- 3) Продолжить работу по созданию условий для максимальной реализации воспитательного потенциала образовательного процесса как фактора формирования культуры обучающихся.
- 4) Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.